

Proyecto: Fuentes de agua dulce en nuestro planeta

Por ePals · 2011-12-01

Proyecto colaborativo por Internet con el que los estudiantes investigan los problemas actuales del agua en el mundo; especialmente, con el agua dulce. Hace énfasis en la necesaria toma de conciencia de que el uso que cada persona hace del agua afecta los ecosistemas de las comunidades en las que viven. Estudiantes de diferentes países intercambian correos para explorar la importancia que tiene este líquido en los sitios en los que residen ellos y sus ePals.

•

PROYECTO COLABORATIVO

AGUA, AGUA POR TODAS PARTES ¿ES ESTO CIERTO?

FUENTES DE AGUA DULCE EN NUESTRO PLANETA

VISIÓN GENERAL** **



Fotografía de RICH REID; tomada de National Geographic.

Proyecto original: [Water, Water Everywhere, or Is It? Our World's Fresh Water Supply](#)

|

[Índice de proyectos](#)

|

Visión general

|

[Elementos del proyecto](#)

|

[Calendario del proyecto](#)

|

VISIÓN GENERAL



¿Cuándo es el agua apta para nuestro consumo? En este proyecto, los estudiantes investigarán los problemas que hay en el mundo con el agua; especialmente con el agua dulce, enfocándose en cómo el uso que cada persona hace del agua afecta los ecosistemas acuáticos de las comunidades en las que viven. Los estudiantes participarán en el intercambio de correos, explorando en ellos la importancia global del agua; especialmente, en los sitios de residencia de sus ePals.

Preguntas Esenciales

1. ¿Qué es el agua?
2. ¿Qué es el ciclo del agua?
3. ¿Por qué es importante el agua?

4. ¿Qué problemas enfrenta el mundo con el suministro de agua?

Objetivos

Los estudiantes:

1. Llevarán diarios personales y los utilizarán para estimar su uso diario del agua.
2. Reflexionarán acerca del uso que hacen del agua y explicarán lo que harán para ayudar a conservarla.
3. Demostrarán que comprenden las múltiples demandas existentes por el suministro de agua en una comunidad.
4. Estarán en capacidad de localizar áreas del planeta con escasez de agua dulce.
5. Podrán identificar las diferencias existentes entre el agua dulce y el agua salada, además de las fuentes de agua dulce (a saber: ríos, lagos, agua subterránea, atmósfera) que hay en nuestro planeta.

Actividad Final

Como actividad final, los estudiantes crearán anuncios, cuya intención es el servicio público, en los que informarán sobre temas relacionados con el agua dulce en nuestro planeta.

Elementos del Proyecto

|

Para llevar a cabo este Proyecto Colaborativo, los docentes de las aulas involucradas pueden proponer a sus estudiantes la siguiente secuencia de 4 actividades/partes:

1. [Comprometerse, activar conocimiento previo y construir contexto;](#)
2. [Intercambian cuatro correos con sus ePals;](#)
3. [Uso personal del agua](#)
4. https://eduteka.icesi.edu.co/ePals_Agua12.php ¿Quién más en mi comunidad quiere usar agua?

5. https://eduteka.icesi.edu.co/ePals_Agua13.php ¿Qué ecosistemas acuáticos se afectan con mi consumo de agua?
6. [Problemas mundiales con el agua](#)

Como [actividad final](#), crearán una presentación sobre los países de sus ePals; y,

- https://eduteka.icesi.edu.co/ePals_Agua6.php Reflexionarán / [Evaluarán](#).

Si usted desea participar con sus estudiantes en este proyecto, puede contactar a otros docentes interesados en trabajar en este con sus estudiantes en: <http://edtk.co/w70RM> “[El Agua, Foro de Profesores](#)”.

NOTA: Para publicar anuncios en el foro o para responder a otro docente que haya publicado un anuncio, usted debe estar registrado en la plataforma ePals. Si no lo ha hecho, regístrese haciendo [clic aquí](#).

|

[Estándares](#)

Lugares y Regiones

Estándar 4: [Las características físicas y humanas de los lugares](#).

Sistemas Físicos

Estándar 7: [Los procesos físicos que forman los patrones que se encuentran en la superficie de la Tierra](#).

Medio ambiente y Sociedad

Estándar 16: [Los cambios que ocurren en el significado, uso, distribución e importancia de los recursos](#).

Estándares Nacionales en Ciencias Naturales (USA)

[Unificar Conceptos y Procesos](#)

Preescolar a Grado 4º; Estándar D de Contenido [Ciencia de la Tierra y el Espacio](#)

Grados 5° a 8°; Estándar D de Contenido [Ciencia de la Tierra y el Espacio](#)

Grados 5° a 8°; Estándar F de Contenido [La Ciencia vista desde las Perspectivas Personal y Social](#)

Estándares Nacionales en Matemáticas (USA)

Estándar de Medición: Aplica técnicas, herramientas y formulas apropiadas para establecer las medidas.

Estándar de Análisis de Datos y Probabilidad: Formula preguntas que pueden responderse con datos y además, recolecta, organiza y presenta datos relevantes para responderlas. Selecciona y utiliza métodos estadísticos apropiados para analizar datos.

CRÉDITOS:

Proyecto “[Water, Water Everywhere, or Is It? Our World's Fresh Water Supply](#)” elaborado por ePals y traducido al español por Eduteka.

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Diciembre 01 de 2011.

Última modificación de este documento: Diciembre 01 de 2011.*