**CONSIGNA SEMANA 3**

**Entregable:** Documento con la siguiente información:

* Definición de los objetivos de aprendizaje alineados y coherentes con el tema/actividad/competencia seleccionada en la semana 2.
* Definición de Estándares, Competencias y/o DBA a cubrir, acordes a la actividad/es de aprendizaje identificadas y seleccionadas.
* Definición de la(s) evidencia(s) de aprendizaje que deben construir los estudiantes, por medio de las actividades propuestas, que den cuenta del proceso de aprendizaje y el alcance de las Competencias y/o DBA, y la(s) herramienta(s) de apoyo seleccionada(s).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución Educativa** |  | | **Grado** |  | **Asignatura** |  |
| **Nombre del Docente** |  | | |  | | |
| **Circunstancias en las que las comunidades a las que pertenecen las**  **niñas, niños, adolescentes y jóvenes viven el aislamiento preventivo.** | |  | | | | |

“Es a maestros y maestras a quienes corresponde tomar decisiones acerca de cómo continuar los procesos educativos de sus estudiantes en casa. Hay varias opciones:

* Continuar con el plan de estudios previsto para la presencialidad (énfasis en nuevos aprendizajes)
* Hacer adaptaciones al plan de estudios de cada área (énfasis en reforzar y utilizar los aprendizajes ya alcanzados)
* Seleccionar temas y abordarlos de manera transversal

La primera opción es la más complicada de todas, dado que requeriría migrar las clases presenciales a una modalidad de educación no presencial con todo lo que eso implica en términos de tiempo que demanda el diseño complejo de un curso. **Las opciones dos y tres son las más recomendables en esta situación de emergencia,** la diferencia está en que la segunda compete exclusivamente a cada docente desde su área y la tercera demanda trabajar interdisciplinariamente con otros docentes.

En tal sentido, la Directiva 5 recomienda a los docentes redireccionar el plan de estudios y diseñar actividades educativas con las siguientes características (MEN, 2020):

* Flexibles, estratégicas, integradoras y contextualizadas.
* Que respondan a las posibilidades de las familias en términos de acceso a la tecnología y a la conectividad.
* Formuladas en un lenguaje próximo a las familias y con estrategias didácticas sencillas.
* Que reconozcan las capacidades y habilidades actuales de los estudiantes.
* Que favorezcan el dialogo y la expresión de emociones.
* Reconocedoras de las características individuales del estudiantado y de sus capacidades en términos de autonomía para poderlas realizar.
* Posibles de ser desarrolladas con tranquilidad y en los tiempos disponibles.
* Que promuevan el aprendizaje autónomo, colaborativo e incentive el desarrollo de proyectos pedagógicos (transversales).
* Conscientes de las dinámicas de las familias y consideradas con sus condiciones y capacidades para poder cumplir un papel de acompañantes en la realización de las mismas, de acuerdo con las características y momentos de desarrollo de los estudiantes y sus circunstancias.
* Que integren la “cotidianidad” alterada que están viviendo las familias en este momento. Que relacionen la reflexión en torno a la pandemia actual y a la situación de confinamiento.
* Que tengan en cuenta a padres y cuidadores como los principales aliados del aprendizaje en el hogar.

Este puede ser un buen momento para trabajar por proyectos y en torno a uno de los proyectos pedagógicos transversales: vida saludable y/o competencias ciudadanas. Esto demanda de los docentes trabajar interdisciplinariamente para seleccionar los temas del plan de estudios que se puedan integrar en actividades que pongan a los estudiantes a elaborar/hacer algo que utilice los saberes alcanzados en años lectivos anteriores”. *Fuente: Aparte tomado del documento* ***“¿Qué debemos privilegiar en la educación no presencial?”*** *Autor: Juan Carlos López-García,* [*http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/que-privilegiar-en-la-eduacion-no-presencial*](http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/que-privilegiar-en-la-eduacion-no-presencial)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué quiero privilegiar?** | **¿Qué es posible?** | **Estándares / DBA / Competencia** | **­­­­­­­ Objetivos de aprendizaje** | **Actividades para realizar desde el docente** | **Herramienta(s) seleccionada(s)** | **¿Qué le voy a solicitar?** |
| Especifique en esta columna el tema, proyecto, proyecto colaborativo o interdisciplinario (con otros docentes) o proyecto transversal va a privilegiar, **identificando logros.** | Especifique en esta columna **teniendo en cuenta el contexto** qué es posible realmente utilizar. | Especifique en esta columna los **estándares / DBA / Competencia(s)** que se cubrirán con lo especificado en la Columna ¿Qué quiero privilegiar? | Especifique en esta columna los **objetivos de aprendizaje** | Especifique en esta columna **las actividades que usted realizará para desarrollar el tema con los estudiantes** y poder así llegar a que el estudiante pueda generar su evidencia de aprendizaje. | Especifique en esta columna **la o las herramientas seleccionadas** a ser utilizada para lograr el entregable (evidencia de aprendizaje) de los estudiantes. | Especifique en esta columna **la definición de la(s) evidencia(s) de aprendizaje que deben construir los estudiantes,** por medio de las actividades propuestas, que den cuenta del proceso de aprendizaje y el alcance de los estándares/ DBA / Competencias. |
|  |  |  |  |  |  |  |