



Directiva No. 5 del 25 de marzo de 2020

ANEXO 3

Sector educativo al servicio de la vida: juntos para existir, convivir y aprender

Orientaciones para la adquisición y reproducción de recursos y material para apoyar la implementación de la educación y trabajo académico en casa, durante la emergencia sanitaria por COVID -19.

Conocedores de su disposición y compromiso para continuar prestando el servicio educativo durante el tiempo de aislamiento social por emergencia sanitaria, y con el ánimo de aportar al proceso que ustedes, junto con directivos docentes y docentes, han venido realizando, hemos organizado una selección de recursos educativos. A continuación los compartimos, con el propósito de enriquecer la gestión de planeación y diseño de estrategias para el trabajo académico en casa.

Es importante mencionar que esta selección se nutre de material propio del Ministerio de Educación Nacional y de otros recibidos de organizaciones públicas y privadas que han autorizado su uso en el marco de la emergencia. En este sentido, el material se constituye en un listado inicial y orientador del trabajo en casa; es decir, podrá ser ajustado con la retroalimentación de las secretarías de educación, de los docentes y directivos docentes y, por supuesto, del trabajo adelantado por las familias en casa.

Les invitamos a consultarlos y confiamos en que los encuentren útiles para contribuir a su misión de promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, el desarrollo de las habilidades que más se necesitan en este momento para preservar la vida y motivar aprendizajes que permitan encontrar, en medio de esta situación, oportunidades para crecer, aprender, conservar sus metas y salir fortalecidos de esta experiencia.

La selección de materiales sugerida está organizada en guías y recursos didácticos y lúdicos por ciclo educativo. Esta se podrá reproducir y distribuir según el criterio de pertinencia para la población estudiantil de su territorio.

1. Guías y textos para reproducir

1.1. Preescolar

Con el propósito de apoyar a las familias en el cuidado, desarrollo y crianza de los niños y las niñas que se encuentran en la educación inicial y preescolar, durante la contingencia que enfrenta el país, hemos compilado y dispuesto un material educativo atractivo y divertido que puede ser llevado a cabo en casa. Este material busca, por una parte, que las familias comprendan el momento de desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas desde



la gestación hasta los 6 años; y entrega algunas ideas para potenciarlo desde actividades sencillas y cotidianas, así como cuáles son los cuidados que debemos tener.

Es importante precisar que se incluyó el material de 0-3 años por considerarlo pertinente para la gestión o consultas que les puedan hacer en territorios, acorde con lo definido en la ley 1804 de 2006. Este se encuentra organizado de la siguiente manera:

- a. **En un dos por tres. Así crecen las niñas y los niños.** Es un material que aborda algunas prácticas de cuidados desde la gestación y hasta los tres años, y describe actividades para promover el movimiento, la exploración, el lenguaje, la atención, el juego y el disfrute de nanas y narraciones.
- b. **Portafolio Seres de Cuidado.** Es una herramienta que facilita a las familias y a la comunidad, prácticas de cuidado integral de niñas y niños menores de cinco años, mujeres embarazadas y madres lactantes.
- c. **Llegan las cartas CuidArte.** Es un “preguntario” que recoge preguntas y respuestas sobre 21 situaciones de la vida cotidiana de las niñas y niños en primera infancia, para orientar a las familias y cuidadoras en la promoción de su bienestar, desarrollo y cuidado.
- d. **Cuentos para promover hábitos de autocuidado que nos ha facilitado Plaza Sésamo. Estos son:**
 - *Somos diferentes, somos iguales.* Cuento que aborda la conciencia corporal y las diferencias, que a partir de imágenes invita a pensar en nuestro cuerpo y en la diversidad de las personas.
 - *Súper Limpios.* Cuento que promueve los hábitos de higiene, alimentación y descanso.
 - *Buen Comer.* Cuento que promueve la sana alimentación, desde la narración de una situación que acontece en un restaurante.
 - *A movernos.* Cuento que promueve la actividad física, desde una serie de situaciones que se le presentan a los personajes de la historia.
 - *Aventuras del Espacio.* Cuento que promueve la exploración y la fantasía.
- e. **Cartilla Podemos Ayudar.** Recurso que orienta a la familia sobre cómo abordar con los niños y las niñas la situación que vivimos a causa del COVID-19. En esta guía se presentan estrategias para ayudar a las niñas y los niños a prevenir enfermedades, consejos para padres y cuidadores, y actividades para realizar en casa con los niños.
- f. **Pequeñas aventuras: Libro de Actividades.** Este recurso educativo promueve el aprendizaje y desarrollo del pensamiento científico y lógico matemático en niñas y niños en edad preescolar. Contiene 12 divertidas actividades.
- g. **Boletines Plaza Sésamo.** Cuenta con 25 boletines organizados en cuatro categorías: autocuidado, nutrición saludable, actividad física y salud dental, que aportan a la comprensión de la familia como unidad y equipo, a la vez que fortalecen prácticas de cuidado, respeto, expresión de emociones, fortalecimiento de vínculos y el desarrollo integral a través de actividades lúdicas en familia.
- h. **Guía de Recuperación Afectiva.** Esta guía orienta a las familias para que los niños y niñas expresen sus emociones e ideas sobre la situación de emergencia que estamos atravesando
- i. **Colorea Pisotón.** Dibujos de algunos de los personajes de Pisotón para que sean coloreados.



- j. **Juego de las emociones.** Presenta una divertida manera de promover la expresión de emociones e ideas por parte de niños, niñas y adultos, sobre lo que les ha generado el estar en casa, trabajar desde allí, o salir a trabajar en tiempos de cuarentena.

1.2. Básica primaria

Transitando por el saber: es un Modelo Educativo Flexible que busca facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje para ser desarrollados en casa. Este material favorece la construcción de bases sólidas en el desarrollo integral de los niños y niñas y el fomento de su autoestima, tan necesarias para alcanzar sus sueños y para afrontar los diversos retos de la vida. Por eso, el modelo enfatiza principalmente en la construcción personal e involucra a la familia como base fundamental del acompañamiento.

Las actividades seleccionadas para cada grado privilegian el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. Cada actividad incluye: el tema; una situación, caso o desafío; preguntas; y el espacio para la solución. El material contiene guías por ciclo y área, así:

Grado	Áreas
Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto	Lenguaje
	Matemáticas
	Ciencias sociales
	Ciencias naturales
	Artística
	Tecnología
	Emociones
	Educación religiosa

1.3. Básica secundaria

Secundaria Activa: en el marco de las acciones de contención sobre la emergencia del COVID-19, la ministra de Educación ha realizado la selección de actividades del Modelo Educativo Flexible, **Secundaria Activa**, según lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias y las Orientaciones Pedagógicas, con el propósito que los estudiantes de básica secundaria tengan herramientas a su disposición para continuar con su proceso educativo de forma autónoma y desde la comodidad de su hogar. Estas actividades incluyen las áreas de Educación artística, Ciencias naturales, Ciencias sociales, Educación física, Lenguaje y Matemáticas, que corresponden a las áreas fundamentales y obligatorias que cita el artículo 23 de la Ley General de Educación, Ley 114 de 1994 y responden a las necesidades de los diversos contextos y saberes necesarios para el desarrollo de competencias.

Las actividades seleccionadas privilegian el aprendizaje mediante el saber hacer y el aprender a aprender. En procura de este objetivo, los materiales están orientados al



desarrollo de procesos relacionados con los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que, de manera significativa y constructiva, van configurando las habilidades de los estudiantes para alcanzar el nivel de competencia esperado en cada grado, a partir del análisis e interpretación de diversas situaciones problema, para aproximarse a su realidad y a su cotidianidad.

Estas actividades tienen tres momentos, así:

- i. **Indagación:** permite acercar a los estudiantes a la temática, mediante acciones previas como la presentación de situaciones, textos, material gráfico y actividades, que por su atractivo motivan a los jóvenes y con ello establece una primera aproximación a los contenidos que se abordan. Igualmente, pretende indagar por los saberes previos que traen los estudiantes, a través de situaciones variadas.
- ii. **Conceptualización:** en este segundo momento confluyen diversas experiencias de aprendizaje, que buscan la comprensión de los contenidos a través de lecturas y diversas actividades cognitivas. Los contenidos se elaboran de acuerdo con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cada grado, lo que implica una adecuada selección de estos y su profundidad, presentación y lenguaje adecuado. A la par de los contenidos, existen herramientas cognitivas que acompañan los contenidos conceptuales para favorecer su comprensión; por esto, se presentan con subtítulos como ubicar, identificar, analizar, comparar, explicar, clasificar, inferir, transferir, aplicar, predecir y comunicar, entre otros.
- iii. **Aplicación:** este tercer momento tiene por objeto trabajar las habilidades propias que desarrolla cada área. Por ello, las actividades que se realizan enfrentan al estudiante a una situación real o de contexto, para que logren un aprendizaje significativo.

Grado	Áreas
Sexto, Séptimo, Octavo y Noveno	Lenguaje
	Matemáticas
	Ciencias sociales
	Ciencias naturales
	Educación física

1.4. Media

Para dar continuidad al proceso educativo de los adolescentes y jóvenes de la educación media durante la emergencia de salud pública, hemos dispuesto una serie de materiales de trabajo autónomo que les permitirán seguir fortaleciendo competencias fundamentales, socioemocionales y prepararse para su tránsito hacia la educación post-media o el mundo del trabajo. Estos materiales pueden ser trabajados con el acompañamiento de las familias; son una oportunidad para que puedan compartir con sus hijos, identificar sus intereses y capacidades más destacadas, conocer sus expectativas sobre el futuro y ayudarlos a clarificar su trayectoria ocupacional futura.

Están organizados de la siguiente manera:



- a. **Caja de Herramientas de camino a la U: Estrategias para el fortalecimiento de capacidades en competencias básicas y socio emocionales 10 y 11.** Consiste en una serie de ejercicios para reconocer las capacidades y debilidades que presentan los jóvenes en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, así como aquellos conocimientos, actitudes, emociones y juicios de valor que fortalecen o debilitan su desempeño académico.
- b. **Guía fortalecimiento competencias en Matemáticas y Lenguaje para grado 10 y 11:** este material ofrece una serie de actividades experienciales, que le permiten al estudiante fortalecer sus competencias básicas en Lenguaje y Matemáticas, a través de juegos, experimentos y ejercicios que incluso pueden vincular la participación de la familia.
- c. **Formación corporal sensible y afectiva Grado 10:** a través de una serie de reflexiones, este material invita a generar nuevas formas de pensar, sentir, desear y actuar en torno al futuro de los jóvenes, teniendo como referente el entorno inmediato y luego ampliar las posibilidades en otros territorios. En conjunto la cartilla busca desarrollar un pensamiento prospectivo para anticipar un tanto el futuro y, por ende, visualizar proyectos de vida.
- d. **Formación económica y productiva Grado 10.** Con una propuesta de ejercicios prácticos, se busca incentivar el aprendizaje productivo, para que los contenidos desarrollados resulten pertinentes y significativos frente a la vida cotidiana de los jóvenes. En suma, los ejercicios permiten que los jóvenes descubran que es posible transformar positivamente su realidad, tanto a nivel de creencias como a nivel práctico en su entorno inmediato.
- e. **Formación social y comunicativa. Grado 11.** Consiste en una propuesta de organización práctica de actividades para desarrollar pensamiento crítico, planificador, productivo y prospectivo. Busca que los jóvenes logren construir proyecciones de vida razonables hacia el futuro, tanto en la continuidad de los estudios en cualquier posibilidad postmedia, como en la vinculación al mundo cotidiano, en personas mayores de edad: ciudadanos, productores y seres sensibles que desarrollan una vida moral y afectiva propia.
- f. **Ruta de emprendimiento naranja.** Plantea una ruta de trabajo para emprendedores creativos y culturales, que quieran conocer el ecosistema actual de la economía naranja. Para ello, se desarrollan una serie de pasos que brindan información y herramientas que motivan y presentan alternativas para la construcción de una idea, que puede convertirse en un proyecto de emprendimiento y de vida.
- g. **Libro de trabajo del estudiante emprendimiento.** Mediante ejercicios sencillos, los jóvenes pueden perfilar una idea de negocios que brinde una solución a su comunidad. Cada uno de los pasos sigue el proceso de construcción mediante la metodología Canvas.
- h. **Cartilla de orientación socio-ocupacional para la selección de carrera.** Ofrece una serie de pautas para los jóvenes y las familias, que ayudan a reflexionar e informarse sobre aspectos que permiten tomar una decisión clara, conciente e informada acerca de sus posibilidades de estudio al terminar el bachillerato.

2. Material para trabajar competencias socioemocionales para reproducir

2.1. Básica primaria



Emociones para la Vida: es un material para trabajar en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los niños y niñas que cursan de primero a quinto de primaria. El desarrollo de las actividades permite comprender y desarrollar competencias como la empatía, el manejo del estrés, la toma de perspectiva y asertividad en la comunicación.

Los materiales están conformados por cuadernillos para los docentes y padres de familia, donde encontrarán orientaciones sobre cómo aplicar el programa y cómo usar los cuadernillos diseñados para sus hijos y estudiantes. Cuenta con un cuadernillo de trabajo de 1º. a 5º. de básica primaria, cada uno de 20 páginas en promedio, con hojas de trabajo ilustradas de acuerdo con la edad, y con 9 actividades que pueden trabajarse de forma autónoma por 45 minutos, durante 4 a 7 semanas.

2.2. Básica secundaria

Paso a Paso. Programa de Educación Socio emocional. Cuaderno de trabajo para estudiantes de **Octavo y Noveno Grado**. Encuentran ejercicios prácticos para el desarrollo de competencias socioemocionales como: autoconciencia, autopercepción, autorregulación, tolerancia a la frustración, conciencia social, empatía, comportamiento prosocial, comunicación positiva, escucha activa, asertividad, determinación, manejo del estrés, toma responsable de decisiones, pensamiento creativo y responsabilidad.

2.3. Media

- a. **Paso a Paso. Programa de Educación Socio emocional. Cuaderno de trabajo para estudiantes Décimo Grado.** Es un cuaderno de trabajo que a través de ejercicios sencillos que reflejan situaciones cotidianas, permite a los estudiantes reflexionar, descubrir y potenciar las habilidades socioemocionales en relación consigo mismo y con otros.
- b. **Paso a Paso. Programa de Educación Socio emocional. Cuaderno de trabajo para estudiantes Once Grado.** Dando continuidad al cuaderno de trabajo de grado décimo, profundiza en las habilidades que requieren los jóvenes para afrontar los escenarios de educación y trabajo futuro; para ello, invita a imaginar situaciones futuras y plantea diferentes formas de desenvolverse.
- c. **Píllatela y aprende: Competencias socio emocionales para el fortalecimiento de la Educación media.** Mediante una secuencia de talleres va guiando a los estudiantes por un proceso reflexivo acerca de sí mismos y las competencias socioemocionales que deberán desarrollar para desenvolverse mejor con otros y con su entorno, además de motivar la proyección de metas a corto, mediano y largo plazo frente a la trayectoria ocupacional.

3. Recursos didácticos y lúdicos para adquirir

Como parte del paquete de recursos para el trabajo en casa, desde el Ministerio de Educación recomendamos poner a disposición de niños, niñas y adolescentes, y sus familias, recursos lúdicos y materiales didácticos que permitan favorecer el proceso de



aprendizaje, afianzar habilidades y potenciar su creatividad. Con estos recursos se espera facilitar la mediación e interacción de niños, niñas y adolescentes con adultos y cuidadores, ser utilizados en los espacios de ocio creativo y juego autónomo, y ser parte de los recursos con los que cuenta el docente para su planeación pedagógica.

3.1. Preescolar

Se propone este conjunto de materiales que promuevan interacciones entre niños, niñas y sus familias, en los que se disfrute del juego, la exploración, la creatividad, la creación de historias, el desarrollo lógico y del lenguaje, la expresión gráfica y la conciencia corporal. Las experiencias que se vivan a partir de estos materiales impulsan el desarrollo integral y el aprendizaje, al tiempo que fortalecen los vínculos afectivos.

- Caja de colores triangulares
- Tangram de 7 piezas
- Tri - dominó de colores
- Block papel bond blanco, tamaño carta
- Block 19.87 1/2 carta, de papeles mixtos, x 50 hojas
- Pelota antiestrés
- Dominó de texturas
- Juego de tubos para construcción 72 piezas
- Máquina de cuentos

3.2. Básica primaria

Incluye materiales para el desarrollo de actividad física individual y grupal, recursos seguros que permiten la exploración, la manipulación y el acercamiento. Las actividades desarrolladas con estos materiales apoyan el desarrollo de las competencias científicas y matemáticas a través del juego y el desarrollo del pensamiento creativo, lógico y matemático; contiene recursos que permiten la elaboración de proyectos de diseño y construcción.

- Set multijuegos de mesa (parqués, ajedrez, damas chinas, etc.)
- Rompecabezas de 100 a 500 fichas según la edad
- Plastilina o pasta para modelar
- Cubos de Rubika de 2x2
- Marcadores o lápiz de colores
- Block de dibujo
- Block de hojas tamaño carta en blanco
- Block de hojas tamaño carta de colores
- Cartillas de crucigramas, sopas de letras, sudokus (explicados)
- Lápices negros para dibujo
- Juego de construcción tipo armatodo
- Una cuerda de saltar
- Pelota de caucho o antiestrés
- **Cartilla de actividades: sopa de letras, mándalas, crucigramas, etc**
- Kit de matemáticas o juego monopolio

3.3. Básica secundaria



Incluye materiales para el desarrollo de actividad física individual y grupal, recursos para fortalecer las competencias científicas y matemáticas a través del juego y el desarrollo del pensamiento creativo, lógico y matemático. Contiene recursos que permiten la elaboración de proyectos de diseño y construcción fomentando el pensamiento matemático y de ingeniería.

- Set multijuegos de mesa (parqués, ajedrez, damas chinas, etc.)
- Rompe cabezas de 500 fichas
- Marcadores o colores
- Block de hojas tamaño carta en blanco
- Block de hojas tamaño carta de colores
- Cartilla de actividades: sopa de letras, mándalas, crucigramas, sudokus (explicados)
- Cubos de Rubika de diferente complejidad
- Fichas tipo lego para mayores de 12 años
- Cuerda de saltar lazo
- Pelota de caucho o antiestrés
- Block de dibujo
- Lápices negros para dibujo

3.4. Media

Incluye materiales que desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad y la toma de decisiones de los jóvenes y adolescentes. Así mismo, contribuyen en el desarrollo de actividad física y promueven el desarrollo de pensamiento lógico y matemático.

- Set de Juegos: (Jenga, uno, parqués, ajedrez, batalla naval)
- Piezas con imán para crear figuras
- Marcadores o colores
- Cuerda de saltar lazo
- Lápices negros para dibujo
- Block de hojas tamaño carta en blanco
- Block de hojas tamaño carta papel iris o papel para origami
- Revista de juegos con Sudoku