

**ENLACES**

Montegrando

*Informática Educativa en el Currículum de Enseñanza Media  
Historia y Ciencias Sociales*

# **Informática Educativa en el curriculum de Enseñanza Media: Historia y Ciencia Sociales**

## **Proyecto Enlaces-Montegrande**

Primera Version

### **Elaborado por**

Red de Asistencia Técnica de Enlaces, Miniterio de Educación de Chile

### **Responsables de la elaboración de este módulo**

Javier Olguín Avila

David Contreras Guzmán

Universidad Católica de Valparaíso

### **Colaboradores**

En la producción de este material han colaborado las siguientes personas e intituciones:

Arnoldo Vidal Muñoz, Coordinación Nacional de Enlaces.

Centro Zonal Universidad de Santiago.

Centro Zonal Pontificia Universidad Católica de Chile.

Centro Zonal Universidad de Chile.

Centro Zonal Sur. Universidad de Concepción.

Centro Zonal Sur-Austral. Universidad de La Frontera.

### **Edición y Coordinación General**

Carlos Dreves Rivera

Instituto de Informática Educativa

Universidad de la Frontera

### **Diseño y Portada**

Alejandro Mauricio Becerra Guzmán

Victoria Neriz Fuentealba

### **Diagramación**

Alejandro Mauricio Becerra Guzmán

### **Impresión**

Gráfica Alerce Fono: 5540332

La información contenida en este manual puede ser reproducida y citada indicando la fuente.

# Indice

<b>Introduccion.....</b>	<b>4</b>
<b>Informática Educativa en el sector Historia y Ciencias Sociales</b>	
<b>Marco Curricular</b>	
<b>Informática Educativa en el sector de Historia y Ciencias Sociales.....</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos del sector de Historia y Ciencias Sociales relacionandos con la informática.....</b>	<b>8</b>
<b>Los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT).....</b>	<b>8</b>
<b>Los OFT del ámbito persona y su entorno.....</b>	<b>9</b>
<b>Mapa de la Informática Educativa en el Sector de Historia y Ciencias Sociales .....</b>	<b>11</b>
Primer Año de Enseñanza Media .....	12
Seguno Año de Enseñanza Media .....	13
Tercer Año de Enseñanza Media .....	14
Cuarto Año de Enseñanza Media .....	15
<b>Aplicación Práctica de la Informática Educativa al Sector de Historia y Ciencias Sociales.....</b>	<b>16</b>
Nivel: Primer Año de Enseñanza Media. Actividad 1 .....	17
Nivel: Primer Año de Enseñanza Media. Actividad 2 .....	21
Nivel: Segundo Año de Enseñanza Media. Actividad 1 .....	27
Nivel: Segundo Año de Enseñanza Media. Actividad 2.....	30
Nivel: Tercer Año de Enseñanza Media. Actividad 1.....	33
Nivel: Tercer Año de Enseñanza Media. Actividad 2.....	36
Nivel: Cuarto Año de Enseñanza Media. Actividad 1.....	38
Nivel: Cuarto Año de Enseñanza Media. Actividad 2.....	41
<b>Anexos.....</b>	<b>45</b>
<b>Idea de proyectos de aula para el sector de Historia y Ciencias Sociales.....</b>	<b>48</b>
<b>Pauta de Proyectos.....</b>	<b>52</b>

## Historia y Ciencias Sociales



### Introducción

Al momento de observar la Historia y el papel de las Ciencias Sociales en la sociedad occidental queda la interrogante sobre la forma cómo nosotros ayudamos a construir y participamos del conocimiento, y sus problemáticas relacionadas, enfrentando temas como la forma de abordar una discusión y un razonamiento que permita analizar la realidad a la luz de un proceso, comprendiendo la importancia de la interacción de la comunidad y la importancia del respeto a las distintas interpretaciones de los hechos y a quienes las manifiestan.

¿Es posible ser veraz a la hora de estudiar el devenir del hombre a través del tiempo?, ¿Podemos ser objetivos en la construcción de un discurso histórico sobre nuestro actuar ante el mundo que nos rodea, y tener el valor de enfrentar nuestros defectos en bien de la comunidad que nos es natural?. Desde la perspectiva del Centro Zonal Costa Centro, la tecnología informática hace un aporte en el estudio de esta área, ubicando al docente y al alumno en un lugar privilegiado dentro de la globalización del conocimiento, por cuanto potencia la interacción de éstos con un nuevo universo de posibilidades de obtención de información, interacción con otras personas distantes en espacio pero no en tiempo, organización de discusiones y críticas, nuevas formas de presentación de la información, etc.

Las actividades contenidas en el taller de Historia y Ciencias Sociales (H. y C.S.), son una propuesta de trabajo que busca un equilibrio entre el cumplimiento de los objetivos del área, contenidos en los planes y programas a la luz de los recursos informáticos, y su aplicación y evaluación por parte de la comunidad escolar, gestando una instancia de evaluación del proceso y su significancia para el proyecto pedagógico del establecimiento. Para el logro de estos desafíos se ha buscado compatibilizar la experiencia de capacitación de nuestro Centro Zonal, los recursos con que cuenta el establecimiento, los conocimientos del docente, y el medio en el cual se desenvuelve el alumno.

El desarrollo de estas tareas se ha organizado con la separación por sector y nivel, donde se recomienda la utilización de aquellos recursos con que cuenta el establecimiento, recurriendo para ello al trabajo constante con herramientas de productividad, apoyado por recursos de Internet (presente en todas las actividades), Scanner, CD de recursos 1998 y 1999, software enviados como apoyo al proceso de capacitación de su segunda etapa, y aquellos accesibles para el establecimiento, especialmente enciclopedias o atlas electrónicos. Para mantener nexos de comunicación con los mate-

riales enviados por el ministerio se han considerado textos que complementan el trabajo en el área de H. y C.S., como por ejemplo Atlas y Manuales de Geografía.

Además de las actividades, se incluye un listado de ideas de proyectos donde se busca compatibilizar los conocimientos en H. y C.S. con el entorno del alumno, nuestro país y el mundo, utilizando como camino los recursos de la Tecnología Informática. Es destacable en esta propuesta la existencia de un espacio importante para el comentario y el intercambio de opinión entre los alumnos y actores de la comunidad en la cual vive.

De estas dos actividades por nivel es posible encontrar la viabilidad del trabajo aún cuando no se cuente con la totalidad de los recursos citados, debido a que se contemplan la mayor cantidad de fuentes que puedan aportar a la construcción del conocimiento.

## Marco Curricular

El sector de Historia y Ciencias Sociales tiene por propósito desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

Esta orientación general supone poner la realidad que vive el estudiantado como centro del sector; se trata de entregarles herramientas para enfrentar los desafíos que les impone su existencia en un mundo que cambia aceleradamente y que es cada vez más complejo e interconectado.

Se busca que los estudiantes perciban que la Historia y las Ciencias Sociales no constituyen un saber lejano y desvinculado de su mundo; por el contrario, estas disciplinas les ofrecen un conjunto de aproximaciones conceptuales y habilidades relevantes que les pueden ayudar a comprender mejor sus vidas, discernir sus opciones y trazar planes de futuro, a la vez que pueden ayudarles a entender su contexto social y el mundo contemporáneo, reflexionar sobre el curso de los acontecimientos y sentirse motivados a participar activamente en diversos niveles en la resolución de los problemas de la sociedad.

Este acercamiento implica introducir en el currículum escolar el estudio y comprensión de las principales características sociales, geográficas, políticas y económicas del mundo que circunda inmediatamente a los estudiantes y sus articulaciones con otras realidades más abstractas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente. Implica, además, dar un mayor espacio curricular del que tradicionalmente ha tenido en el estudio y comprensión del mundo contemporáneo. Esta importancia asignada al presente no significa descuidar el pasado, por el contrario, se postula que una comprensión del presente sólo es posible si se examina el pasado y los procesos históricos que han modelado la realidad actual.

La propuesta curricular parte del supuesto que cada una de las disciplinas que conforman este sector tienen un aporte específico que entregar, el cual constituye un fundamento básico en la formación de los estudiantes. No obstante, se postula como necesario lograr una enseñanza integrada de estas disciplinas, para asegurar que los estudiantes no se queden con una visión fragmentada de la realidad social, sino que logren aproximarse a una comprensión de la complejidad y causalidad múltiple de los fenómenos sociales, entendiendo que hay diferentes perspectivas para abordarlos. Se profundiza así la formación lograda en la educación básica, abordando la realidad social con mayor rigor y complejidad analítica y mayor amplitud temática.

Tomando los aportes específicos de cada disciplina y poniendo al inicio de la reflexión la realidad vivida por el estudiante, los objetivos fundamentales y contenidos mínimos del sector se organizan de acuerdo a la siguiente secuencia:

- En 1º Medio los estudiantes analizan su realidad regional y la inserción de su región en el país y conocen la institucionalidad política y económica nacional.
- En 2º Año Medio, revisan sistemáticamente dimensiones relevantes de la historia nacional, apuntando a una comprensión de los grandes procesos históricos que han modelado nuestra nación.
- En 3er Año Medio analizan dimensiones de la historia universal, especialmente de la historia europea, que permiten entender algunos de los rasgos distintivos de la civilización occidental y la relación de la historia nacional con la historia de Europa.
- En 4º Año Medio, vuelven al presente, aproximándose a una comprensión global del mundo y de la sociedad contemporánea, analizando algunos rasgos y problemas distintivos de América Latina y de las relaciones de Chile con el mundo.

La propuesta curricular supone, para su mejor realización, el desarrollo de estrategias metodológicas que impulsen a un aprendizaje activo de los estudiantes, fomentando su curiosidad, su capacidad de búsqueda y organización de información, su capacidad de juicio autónomo y de resolución de problemas; a través de la realización frecuente de trabajos de investigación, de elaboración de informes y ensayos, de foros y debates y de trabajos grupales, en los cuales se exija, en forma permanente, acuciosidad, rigor y elaboración de un pensamiento propio.

Un supuesto, en la base de la propuesta, es que la mejor manera de contrarrestar el riesgo de una enseñanza sesgada de la Historia y las Ciencias Sociales es abordar los temas de este sector revisando distintas fuentes e interpretaciones y fomentando el valor de las evidencias.

El sector de Historia y Ciencias Sociales tiene un aporte sustantivo que hacer al desarrollo intelectual y a la formación ciudadana de los estudiantes, más aún si se considera que al egreso o durante la Educación Media estarán en condiciones de ejercer en plenitud sus derechos cívicos. En este sentido, el reconocimiento de la legitimidad de la diversidad de puntos de vista y la capacidad de argumentar y debatir son imprescindibles para el desenvolvimiento en una sociedad pluralista. La rigurosidad en la formulación del pensamiento y en el manejo de la información es la base de una actitud cívica responsable. La empatía con los otros seres humanos y el compromiso por solucionar los problemas sociales son fundamento de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria.

## **Informática Educativa en el sector de Historia y Ciencias Sociales**

En el momento de establecer los elementos de conexión entre la Informática Educativa y la Historia y Ciencias Sociales, es necesario especificar que su rol no se concentra exclusivamente en la transformación de documentos adaptados a las nuevas tecnologías, sino que se convierte en un recurso valioso a la hora de estructurar el orden de los conceptos, hechos y procesos que explican los fenómenos de la actualidad chilena y mundial, potenciando las nuevas metodologías de trabajo así como aquellos sistemas de trabajo tradicional, permitiendo la creación de puentes de comunicación entre los acontecimientos de la actualidad y sus antecedentes históricos.

De esta manera los recursos Informáticos llevan adelante procedimientos de investigación propios de las Ciencias Sociales e Históricas, como la evaluación de procesos, análisis y recopilación de datos, acceso a una mayor cantidad de fuentes, construcción de un pensamiento crítico, etc. La informática pasa a ser, de esta manera, un aliado importante para establecer los parámetros necesarios entre los cuales desarrollar un discurso histórico real y coherente, donde la construcción de los procesos depende de la acción de cada uno de los integrantes de la sociedad de la cual los alumnos son partícipes privilegiados, quienes, deben mirar con una perspectiva responsable frente a la sumatoria de procesos que le son contemporáneos.

## **Objetivos del sector de Historia y Ciencias Sociales que se relacionan con la informática.**

Orientaciones del Sector Historia y Ciencias Sociales presentes en el currículum que se relacionan con la Informática Educativa y dicen relación con que los estudiantes:

- Desarrollen una visión comprensiva de la realidad social, tanto en términos históricos como contemporáneos, entendiendo que ésta es una realidad compleja sobre la cual existen distintas perspectivas para abordarla, entre disciplinas, al interior de cada una de ellas y en la misma sociedad.
- Comprendan el conocimiento como una búsqueda permanente y nunca acabada de la verdad.
- Desarrollen una actitud de respeto a la diversidad histórico-cultural de la humanidad y valoren la propia identidad.
- Desarrollen el sentido de pertenencia y solidaridad hacia comunidades cada vez más amplias, desde su localidad hasta la humanidad.
- Desarrollen la capacidad de identificar, investigar y analizar problemas propios de la realidad histórica, geográfica y social, aplicando un manejo riguroso de la informática y distinguiendo entre opiniones, interpretaciones y hechos.

## **Los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT)**

El OFT definido como el interés y capacidad de conocer la realidad y utilizar el conocimiento y la información, del ámbito crecimiento y autoafirmación personal.

Los OFT del ámbito Desarrollo del Pensamiento, en especial los referidos a las habilidades de investigación (selección y organización de información, revisión de planteamientos, suspensión del juicio en ausencia de información suficiente); habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias); habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información.

Los OFT del ámbito Formación Ética: en la unidad Entorno Natural y Comunidad es un objetivo de aprendizaje que alumnos y alumnas entiendan y cuestionen los estereotipos y prejuicios sociales. Asimismo, que reconozcan similitudes y diferencias entre grupos sociales y culturales en la región y adquieran y desarrollen valores de tolerancia social. El contenido Derechos y Garantías Individuales, en la unidad Instituciones Políticas, expresa directamente el OFT referido al reconocimiento, respeto y defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.



## Los OFT del ámbito persona y su entorno.

### Herramientas informáticas.

Las posibles acciones que se pueden desarrollar con los recursos son los siguientes:

Software de productividad, de los cuales se obtiene su apoyo en la elaboración de ensayos y confección de proyectos, como en la elaboración de prensa escolar, dirigida a la promoción turística de la localidad en que habitan, confeccionando el escrito en el Procesador de Texto de Word, y utilizando el formato de la prensa local o nacional, incluyendo gráficas desarrolladas en la Planilla de Excel, las cuales reflejen el flujo de turistas en los últimos meses en un gráfico de barras, según una entrevista confeccionada en Word, distribuyendo sus proyecciones para este rubro a través de una presentación de Power Point compartida en la Red Local del establecimiento, recogiendo las críticas, e incluyéndolas como aportes similares a las cartas al director.

Software educativos que permitan la obtención de información, separándolos por su tipo de utilización:

Software para el estudio de la geografía, como por ejemplo Geo Chile, Geografía Interactiva, donde incluyen imágenes para el desarrollo de viajes guiados a través de nuestro país, junto a la definición de conceptos relevantes, complementario con los contenidos relacionados con climas, relieve y geografía regional, etc. Otros recursos en este ítem son Geo Brain, Geografía de Chile, ambos para la información relativa a Chile, siendo acompañados por enciclopedias como el Atlas Salvat para la geografía universal.

En el caso del análisis de la Historia nacional y mundial, se cuenta con programas como Los Pueblos Indígenas de Chile, contenido en el CD de recursos 1998 y presente en el software La Plaza (Museo), hecho que facilita su utilización para apoyar los contenidos de la segunda Unidad de Segundo Año Medio, momento en el cual el alumno debe construir una imagen de los hombres que poblaron Chile antes de la llegada de los españoles, pudiendo recurrir a La Historia de Chile, programa que presenta toda la Historia de Chile en forma temática y cronológica. En el caso de la Historia Universal pueden recurrir a materiales como Historia Universal.

## **Comunicaciones.**

Establecer puentes comunicacionales entre los establecimientos participantes de forma directa o indirecta de alguno de los proyectos, al colaborar en forma constante a través del intercambio de correos electrónicos (E-mail), o listas de interés, donde el alumno pudiese conocer la opinión y los aportes estructurados de estudiantes que se encuentran dentro de nuestro territorio o en el extranjero, generando de esta manera un debate que permitiese confeccionar una imagen actualizada en temas como el aislamiento comunal, intercambio comercial, problemas ambientales, etc. El E-mail puede ser complementado con canales de Chat o ICQ, donde el alumno vea en forma instantánea la opinión de un número determinado de personas de distintos lugares del mundo.

En forma indirecta, las comunicaciones pueden ser un sistema interesante a la hora de evaluar la factibilidad de las tesis elaboradas por los alumnos, en temas como Historia Contemporánea chilena o americana, al contactar establecimientos que deseen participar revisando la propuesta y enviando sus comentarios, regidos por su propia experiencia. Igual caso en lo que compete a la conectividad nacional, el desarrollo comunal o el grado de participación política, en el caso de los contenidos de Primer Año Medio.

## **Web**

Camino para la búsqueda de información, que permite acceder, por ejemplo a sitios Web complementarios para la Historia de Chile y Universal, pertinentes a la hora de acceder a información complementaria con los contenidos relacionados con las unidades de Segundo a Cuarto Año Medio, y obtener al mismo tiempo información del acontecer del mundo en las últimas 24 horas, lo cual el alumno puede aprovechar para recopilar información, generar debates, contrastar fuentes, establecer relaciones entre los contenidos de esta área y los otros que debe cursar durante el año. Como apoyo a este trabajo existen páginas almacenadas en el CD de recursos distribuido por el Ministerio de Educación en 1998 y 1999 a los establecimientos pertenecientes a la Red Enlaces.

## Mapa de la Informática Educativa en el Sector de Historia y Ciencias Sociales

La Informática Educativa y en términos más generales aún, los recursos educativos informáticos, tal como se definen los recursos como una ayuda para resolver un determinado problema, puede ser utilizados en las más diversas áreas de la enseñanza y aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales. Por esta razón, se ha desarrollado un proceso de evaluación de la pertinencia de los recursos educativos informáticos en los diferentes contenidos del curriculum de enseñanza media. Para primero y segundo medio se ha usado como referencia los planes y programas del Ministerio de Educación, y dado que al momento de preparación del presente material aun no habían sido publicados los planes y programas de tercero y cuarto medio, se han tomado como referencia los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos para estos dos niveles de enseñanza.

Las tablas siguientes están divididas en una por cada nivel de la educación media y presentan en su línea superior los contenidos mínimos para cada nivel de enseñanza y al costado izquierdo, se han seleccionado aquellos recursos educativos informáticos, presentes en su establecimiento que pudieran ayudar a tratar un determinado contenido. En la intersección de las filas y columnas, se entrega una breve descripción que permite observar la forma en que un determinado recurso, con relación a un contenido puede ser utilizado por cada nivel de enseñanza. Se ha intentado ser lo más exhaustivo posible al momento de cubrir los contenidos de cada nivel, sin embargo la descripción que se entrega, tiene por finalidad aportar ideas y antecedentes que permitan insertar los recursos educativos informáticos como una herramienta de ayuda al desarrollo de este sector de enseñanza.

## Subsector Curricular de Historia y Ciencia Sociales

### Primer Año de Enseñanza Media

Contenido	Entorno Natural y comunidad regional Características demográficas de la región. El censo de población y vivienda, Población regional: volumen, densidad, distribución por sexo y edad, condición urbano rural. Dinámica demográfica. Características de la población. Diversidad cultural en la Región. Relaciones entre grupos culturales y sociales: estereotipos y prejuicios sociales.	Organización regional Sistema Urbano/Rural: La ciudad y la vida urbana. Tipos y tamaños de ciudades. Uso del suelo urbano y barrios. Funciones urbanas. Crecimiento urbano y mecanismos de planificación. Territorio Regional. Conectividad y aislamiento entre localidades de la región. Conectividad de la región hacia el exterior. Intercambio comercial de la región con el país y el extranjero. Organización del espacio regional.	Institucionalidad política. Derechos de las personas y constitución política. Constitución política de la república de Chile. Nacionalidad y ciudadanía. Derechos individuales en la Constitución Política de la República. Tratados internacionales y derechos individuales. Participación política. Formas de participación política de la ciudadanía: organizaciones, partidos políticos y sufragio. Organización del Estado y poderes públicos.	Organización Económica. Funcionamiento de los sistemas económicos. Conceptos de necesidad, bien, escasez. El problema de la escasez y la asignación de recursos. La relación oferta demanda. Tipos de economías. Trabajo dependiente e independiente y asalariado. Empresa como unidad productiva. Inserción laboral de los estudiantes. Empleo y legislación laboral. Sistema económico nacional. El concepto de política económica. Obtención y asignación de recursos
Recursos				
Administrador de presentaciones	Exposición en Administrador de presentaciones.			Exposición de conclusiones en una presentación
Procesador de texto	Las conclusiones pueden ser presentadas en informe desarrollado en esta herramienta. Confección de pautas, encuestas o preguntas.	Creación de reportes que incluyen elementos desarrollados en la Hoja de cálculo con las cifras de los costos por productos.	Creación de reportes en una hoja con utilización de espacios similar a la de una hoja de diario.	El trabajo en procesador de texto puede incorporar imágenes y cuadros estadísticos.
Software	Buscar información Geografía general y Regional de Chile Geo Brain En la búsqueda de definiciones: Enciclopedia Encarta o Salvat.	Con Nuestra Geografía Interactiva o Geobrain, pueden obtener la información necesaria.		
Hoja de cálculo	Creación de base de datos y graficar alguna de las variables consideradas.	Traspasados a una base de datos	Creación un gráfico sobre la participación y sobre el resultado de las entrevistas.	Planilla en Hoja de cálculo con elemento, costo, lugar de adquisición. Graficar diferencia o similitud de las distintas ofertas.
Internet	Preguntar por correo electrónico a otros estudiantes		Búsqueda de información <a href="http://www.congreso.cl">www.congreso.cl</a>	Buscar en Internet un producto. <a href="http://www.apo.cl/Homes.Htm">www.apo.cl/Homes.Htm</a> <a href="http://www.estrategia.cl">www.estrategia.cl</a> <a href="http://www.diarios.cl">www.diarios.cl</a> <a href="http://www.tvn.cl">www.tvn.cl</a>
Dibujador		Confección de mapas Complementando con la información de Geo Brain o Sitios web como <a href="http://www.ine.cl">www.ine.cl</a>	Creación de mapas conceptuales	

## Segundo Año de Enseñanza Media

Contenidos	Construcción de una identidad mestiza. América pre-colombina, pueblos pre-hispánicos en Chile. La conquista española. Relaciones entre españoles e indígenas. Sincretismo cultural y resistencia mapuche. La herencia cultural de España. La sociedad en Chile Testimonios históricos en el entorno.	La independencia americana. La expansión de la economía y del territorio. Las guerras del siglo XIX entre Chile y Perú–Bolivia. Incorporación de la Araucanía.	La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo La cuestión social. Condiciones de vida de hombres y mujeres en las salitreras, los puertos, las ciudades y los campos. Las transformaciones culturales: avances en educación, vida urbana	El siglo XX: la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social. El fin del parlamentarismo, surgimiento de populismo. Crisis económica de 1929. El rol del Estado a partir de 1920. Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde los años 70 a la actualidad.
Recursos				
Software	Los pueblos indígenas (CD recursos educativos 1998) Historia de Chile 2.1	Para la obtención de la información podrán recurrir al Software Historia de Chile 2.1.		Para la búsqueda de la información podrán recurrir al software Historia de Chile 2.1.
Internet	<a href="http://www.scc.puc.cl/sw_educ/historia/conquista">www.scc.puc.cl/sw_educ/historia/conquista</a> América y la irrupción europea <a href="http://www.uchile.cl/facultades/csociales/lenguajes">www.uchile.cl/facultades/csociales/lenguajes</a> Lenguas y culturas de Chile. <a href="http://www.yucatan.com.mx/mayas/mapamay.htm">www.yucatan.com.mx/mayas/mapamay.htm</a> La cultura Maya. <a href="http://www.mcy.e.gov.ar/efeme/colon">www.mcy.e.gov.ar/efeme/colon</a> Día de la raza <a href="http://www.scc.puc.cl/~mmatte/hist0798">www.scc.puc.cl/~mmatte/hist0798</a> La expansión europeas	<a href="http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/1004/historias1b">www.geocities.com/Athens/Acropolis/1004/historias1b</a> . Breves encuentros con la Historia. La independencia de Chile.		<a href="http://www.unicef.org/voy/es/meeting/meethome.html">www.unicef.org/voy/es/meeting/meethome.html</a> La juventud opina <a href="http://www.mav.cl">www.mav.cl</a> Museo de arte virtual de Chile. <a href="http://pucmedia.ing.puc.cl/http://sunsite.dcc.uchile.cl/MAV/MAM/MAM/html">pucmedia.ing.puc.cl/http://sunsite.dcc.uchile.cl/MAV/MAM/MAM/html</a>
Paint	Confeccionarán un mapa del viaje, con lugar de partida (en España) y destino.	Confeccionarán un mapa de Chile actual, el cual se vinculará con: territorios adquiridos y perdidos a fines del siglo pasado. Fecha de firma de tratados de límites.		
Word	A través de hipervínculos incluirán la descripción del cruce del océano, las comidas, enfermedades, y los pueblos con los cuales entrarán en contacto	Crean una línea del tiempo vinculando la investigación, incluyendo definiciones de conceptos relevantes, imágenes de los personajes, y la situación en España.	Se trabajará sobre Word, incorporando imágenes de software o Internet. El trabajo será expuesto en diario mural.	Redactaran sus conclusiones utilizando como ejemplo la página internacional de un diario, separando las noticias que involucran a distintos países y continentes.
Power Point	Compartirán su trabajo en una presentación de contemplando la definición de las palabras que pudiesen generar dudas, esto a través de vínculos		En una presentación exponen los personajes seleccionados, vinculando sus nombres con imágenes, sus aportes, instituciones que fundaron, etc.	

### Tercer Año de Enseñanza Media

Contenido	La diversidad de civilizaciones Las primeras expresiones culturales de la humanidad. Notión de evolución. Línea de tiempo con las grandes etapas e hitos de la historia cultural de la humanidad. Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia.	La herencia clásica: Grecia y Roma como cuna de la civilización occidental. Legado cultural del mundo clásico. Conceptos políticos fundamentales de la Grecia clásica aún vigentes; debate en torno a ciudadanía, democracia, tiranía, política; papel de la ciudad en la configuración de la vida política occidental. El Estado romano, modelo político y administrativo; conceptos de imperio e imperialismo. Conceptos fundamentales del Derecho Romano aún vigentes en el sistema jurídico chileno.	La Europa Medieval y Cristianismo. La Edad Media y el origen de "Europa". Cristianismo en la conformación religiosa y cultural de Europa; la visión cristiana de mundo como unificador de la Europa medieval; la importancia política del Papado y la diferenciación del poder temporal y el poder espiritual; el conflicto entre la Cristiandad y el Islam, incluyendo sus proyecciones hacia el presente.	El humanismo y el desarrollo del pensamiento científico. El humanismo. El ser humano como dominador de la naturaleza y creador de la sociedad. La creatividad artística del Renacimiento. Descubrimientos científicos de los siglos XVI al XVIII y efectos en la vida material y cultural de Europa, el concepto de "razón" y sus efectos en el mundo moderno. Ruptura de la unidad religiosa: Reforma y Contrarreforma; secularización de la vida social y cultural.	La era de las revoluciones y la conformación del mundo Contemporáneo. Revolución Industrial y madurez del capitalismo; investigación de diferentes fuentes, de sus efectos en la vida de las personas: oportunidades y contradicciones; las clases sociales y sus conflictos. La Revolución Francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna.
software		Para la obtención de información podrán recurrir al software Historia de Mundo.		Para la obtención de información podrán recurrir al software Historia de Mundo	
Internet	<a href="http://www.scc.puc.cl/sw_educ/historia/conquistaAmérica">www.scc.puc.cl/sw_educ/historia/conquista América</a> y la irrupción americana <a href="http://www.yucatan.com.mx/mayas/mapamay">www.yucatan.com.mx/mayas/mapamay</a> . El mundo de la cultura maya <a href="http://www.egiptologia.com">www.egiptologia.com</a> egiptología	Para obtener la información necesaria se puede utilizar el sitio <a href="http://www.analitica.com/bitbl/mehesz/mundo.htm">www.analitica.com/bitbl/mehesz/mundo.htm</a> En la búsqueda de información pueden utilizar la prensa. <a href="http://www.diarios.cl">www.diarios.cl</a>	Para obtener información podrán recurrir <a href="http://www.amenamen.net/">www.amenamen.net/</a> Creación de presentación para reportar información lograda en la investigaciones	<a href="http://www.puc.cl/sw_educ/historia/america/html/indice.html">www.puc.cl/sw_educ/historia/america/html/indice.html</a>	
Paint					Presentarán el resultado de su investigación en un mapa.
Procesador de textos	Se pueden presentar la información desarrollada en procesador de texto vinculándola a una matriz creada por el profesor en Power Point.	La exposición de las conclusiones de la investigación puede ser entregada con formato de reportaje, incorporando a la hoja imágenes que reflejen en forma clara las características de la civilización analizada.	Creación de presentación para reportar información lograda en la investigaciones.	Podrán trabajar desde el procesador de textos o administrador de presentaciones, dejando su trabajo para que sea visto a través de la red local, junto con un E-mail para comentar la visita a esta exposición.	Confeccionar la portada de un diario de la época, incluyendo los sucesos más importantes de la época de las revoluciones liberales. La aclaración de cada uno de estos aspectos se realizará a través de vínculos, utilizando Word.

## Cuarto Año de Enseñanza Media

Contenido	El mundo contemporáneo. Regiones del mundo. La globalización de la economía. Y la transnacionalización del capital. Interdependencia económica entre las naciones. La sociedad contemporánea. Pobreza y el deterioro medio ambiental.	El orden mundial entre la post guerra y los años setenta: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual. Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. La Guerra Fría. Las relaciones entre EE.UU. y la Unión Soviética. Los países no-alineados y el Tercer Mundo. La caída del muro. El neoliberalismo	América Latina contemporánea. Geografía física y humana, climas y relieves; zonas económicas. América Latina en la segunda mitad del siglo XX: sus desafíos y frustraciones; el desarrollo y la equidad; masificación y urbanización; cosmopolitismo e indigenismo;	Chile en el mundo. Lineamientos de las relaciones exteriores del país. Intercambio y cooperación con los países vecinos y con América Latina y el mundo. Relaciones económicas internacionales y su participación en bloques económicos. Tratados internacionales: derechos humanos, igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, preservación del medio.
Procesador de texto	Confección de hojas con formato de noticias internacionales. Elaboración de informes y reportes.	Elaboración de informes y reportes. Redacción de crónicas históricas.	Los grupos de trabajo pueden presentar la imagen de América que han construido, a través de un mapa hipervinculado (Word),	Los grupos presentarán su información con el formato de un reportaje.
Administrador de presentaciones	Los comentarios y resultados pueden ser presentados públicamente	Resultados serán presentados públicamente a los compañeros de curso.	El tema escogido será visto en el ámbito continental, y expuesto en una presentación, vinculada a documentos de procesador de textos.	
Internet	Sondeo del mercado a través de Internet, verificando los precios y la diversificación de la oferta: www.winehouse.cl www.sopraval.cl www.ambrosoli.cl www.trupan.cl www.cecinasllanquihue.cl www.chile.cl			Relaciones comerciales de Chile con el mundo <a href="http://www.estrategia.cl">www.estrategia.cl</a> Relaciones internacionales de Chile con otros países y estudiar diferencias de relaciones económicas, idioma, moneda, costumbres, productos <a href="http://www.estrategia.cl">www.estrategia.cl</a> <a href="http://www.estado.cl">www.estado.cl</a> <a href="http://www.chile.cl">www.chile.cl</a>
E-mail	Consulta vía E-mail, dirigida preferentemente a liceos con orientación técnico profesional. Las conclusiones y tareas pueden ser enviadas al correo del profesor y de los otros estudiantes. Contactándose colegios en Chile.	Encuesta semi-estructurada a los alumnos de otros colegios sobre el neoliberalismo. Entrega de reportes al profesor vía E-mail.	Trabajo de los compañeros, evaluándolo a través de un E-mail al profesor.	Las conclusiones serán enviadas vía correo electrónico al profesor y a los miembros de cada equipo de trabajo.
Software		Software de Historia del Mundo. Para obtener la información sobre gobierno, economía, derechos y costumbres		
Dibujador				El resultado será expuesto en esta herramienta.

## Aplicación Práctica de la Informática Educativa al Sector de Historia y Ciencias Sociales

Como se observó en las tablas anteriores, las posibilidades de la informática educativa en el nuevo currículum de enseñanza media, y al menos teóricamente son muchas y como una forma de “probar” las posibilidades reales se ha optado por ofrecer a continuación un conjunto de actividades prácticas muy realistas, donde se introducen explícita y detalladamente los recursos educativos informáticos en el sector de Historia y Ciencias Sociales.

Al momento de revisar las actividades, es probable que se le presenten muy tecnológicamente centradas, y en cierta medida así es. Pero no ha sido por desear transmitir la idea que todos los contenidos deben ser cubiertos con recursos educativos informáticos, de ningún modo, sólo son ejemplos concretos lo más contextualizados posibles a la realidad educativa de la enseñanza media. Es muy importante tener en mente que estas actividades están inmersas en un contexto de enseñanza de larga duración y por lo tanto, el esfuerzo más valioso será insertarlas en la práctica diaria. Si por algún motivo se observa que son lejanas, perfectamente pueden ser adaptadas a la propia realidad.

Una vez hechas estas consideraciones, a continuación se explica la forma de presentar las actividades. Todas estas presentan la siguiente estructura:

- Subsector Curricular.
- Número de la actividad y nivel de enseñanza.
- Unidad Curricular que se pretende abordar.
- Objetivos curriculares abordados en la actividad. Estos han sido extraídos de planes y programas o de los objetivos fundamentales para la enseñanza media.
- Contenidos curriculares que aborda la actividad.
- Actividad propuesta. Se refiere a una breve descripción general de la actividad en su conjunto.
- Recursos. Se especifican los recursos tecnológicos y materiales mínimos para desarrollar la actividad.
- Acciones. En este punto se entrega una descripción muy detallada de qué es lo que se desarrollará con los estudiantes en el o los periodos de clase.
- Evaluación. Se entregan algunas ideas y sugerencias de cómo podría ser evaluada la actividad antes descrita.

Pudiese resultar complejo esta tan detallada descripción, pero ello no implica que las actividades sean difíciles de realizar, por el contrario se han desarrollado pensando en que puedan ser llevadas a cabo. Junto con las descripciones de las actividades por cada sector, cuando corresponde se anexan un conjunto de guías y/o material adicional



de apoyo que puede ser útil para llevar a cabo las actividades sugeridas. Finalmente, se le entregan ideas de proyectos de aula factibles de ser desarrollados donde se puede insertar el recurso informático en diferentes contextos de enseñanza.

## **Actividades del Subsector Curricular de Historia y Ciencias Sociales**

### **Nivel: Primer Año de Enseñanza Media. Actividad 1**

#### **Unidad. Entorno natural y comunidad regional**

##### **Objetivo**

- El alumno o alumna, diferencia las grandes unidades naturales de la región en términos de relieve, clima, vegetación y fauna.
- Caracteriza el clima de la región y explica su variación entre unidades naturales, considerando como factores explicativos la latitud, la altitud, la orografía, la continentalidad.
- Desarrolla su formación ética.
- Toma de conciencia del valor de la persona y su entorno.

##### **Contenidos.**

Características naturales de la región. Clima, relieve, vegetación y fauna de la región y su variación entre unidades naturales.

##### **Actividad.**

Los alumnos recopilan información sobre la definición de los conceptos utilizados para el análisis climatológico, junto con buscar ejemplos de la aplicación de esta información dentro de su región o de otros lugares de Chile.

Discuten y concluyen sobre las ventajas y desventajas de habitar estos lugares, confeccionando un informe con sus conclusiones.

##### **Recursos.**

Se recomiendan los siguientes sitios Web:

<http://www.diarios.cl> En el cual es posible encontrar un guía de diarios de Chile y el mundo.

<http://www.tvn.cl> Televisión Nacional de Chile.

<http://www.radios.cl> Guía de radioemisoras de Chile.

<http://www.meteochile.cl/index.htm> Dirección de Meteorología de Chile: Imágenes satelitales.

Es importante que el alumno posea una gama de páginas electrónicas relacionadas con el tema (tocando incluso tangencialmente el área), dando la posibilidad que él discrimine dentro de la información.

Se recomiendan los software: Geo Brain, Geografía de Chile, Enciclopedia Encarta, Enciclopedia Salvat, Diccionario Enciclopédico Universal. Para los informes se utilizará el procesador de texto Word.

**Acciones.**

Primera etapa

- El profesor, a partir de una lluvia de ideas, recoge la opinión que tienen los alumnos frente a los conceptos de tiempo y clima, estableciendo una definición común.
- El curso en plenario elabora un listado de los elementos que dan forma a un clima, y de los factores que lo modifican. Para aclarar la interrelación entre ellos, el profesor apoya a los alumnos al confeccionar y completar una tabla en el procesador de texto Word, como la siguiente:

	Latitud	Altitud	Relieve	Proximidad al Mar	Corrientes
Marinas					
Temperatura					
Presión					
Precipitación					
Humedad					
Viento					

- Separados en equipos de trabajo, reproducirán y completarán este cuadro utilizando el procesador de texto Word, junto con investigar sobre el significado de estos conceptos a través de software como Geo Brain, Geografía de Chile, o enciclopedias electrónicas. Esto a través de la red local, establecida entre los equipos de la sala Enlaces.
- Para conocer los equipos utilizados en la observación y estudio del clima, podrán recurrir a <http://www.meteochile.cl>. La Dirección Meteorológica de Chile, junto con entregar información sobre el estado del tiempo en Santiago, y una selección de imágenes, da la posibilidad de ver los equipos utilizados para el estudio de la climatología.
- Para su evaluación el cuadro y las definiciones serán presentadas al resto del curso a través de la red local existente en la sala Enlaces. Los documentos (con las correcciones producto de los comentarios de los compañeros del curso), serán enviados a una carpeta determinada por el profesor en alguno de los clientes, dentro de la cual los alumnos deberán crear una subcarpeta con el nombre de su grupo (lo ideal es que ellos se asignen un nombre representativo).

## Segunda etapa

- Los equipos formados anteriormente recopilarán las temperaturas máximas y mínimas registradas durante un mes en algún lugar de Chile. Cada equipo escogerá uno, y en caso de haber más de 12 grupos, se recurrirá al año inmediatamente anterior (no se permitirán dos grupos con el mismo mes en igual año).
- La información podrá ser obtenida a través de diarios (accesibles en <http://www.diarios.cl>), televisión (por ejemplo <http://www.tvn.cl>), o radios (<http://www.radios.cl>), y ordenada en una tabla creada en la planilla electrónica Excel. Será presentada a través de un gráfico de puntos. Como ejemplo de este trabajo se puede recurrir al diario la tercera (<http://latercera.cl>), y a través del tiempo atmosférico del día ir reconstruyendo la evolución de las temperaturas durante un mes. En este caso existe una opción que permite recorrer ediciones anteriores del diario, y extraer la información.
- Es importante que los alumnos organicen claramente la información en la planilla electrónica de Excel, logrando una tabla con las siguientes características:

Día	Temperatura menor	Temperatura mayor	Amplitud térmica
1	28	15	13
2	26	13	13
3	27	12	15
4	26	14	12
5	23	13	10
6	24	10	14
7	27	13	14
8	30	12	18
9	25	14	11
10	27	12	15
Total	263	128	135
Promedio	26.3	12.8	13.5
Máxima	30	15	18
Mínima	23	10	10

- A través de la observación del gráfico, comentarán las diferencias entre las temperaturas extremas (amplitud térmica), y la presencia de estas características en su comuna. Sus conclusiones y el gráfico serán presentados en un documento que será enviado a la carpeta del grupo, creada previamente dentro de un usuario de la red interna del establecimiento (a cada equipo se le asignará un usuario).

#### Segunda etapa

Los alumnos investigarán sobre la fauna y la flora asociada al lugar del cual habían extraído los datos de temperatura. Podrán recurrir a los software antes utilizados, o a textos. Como por ejemplo:

#### Textos :

Geografía General y Regional de Chile. Ximena Toledo, otros. Editorial Universitaria.  
Manual de Geografía de Chile. Ana María Errazuriz, otros. Editorial Andrés Bello.

#### En Internet.

<http://www.segogob.cl/seg-esp/fconocer.htm>, para conocer Chile, con información general del país y sus recursos.

<http://www.araucania.cl/turismo>, Web de la región de la Araucanía, buen ejemplo de un sitio con información turística que puede ser utilizado en forma complementaria para el área de geografía. Ambos se encuentran en el CD de Recursos 1999 del Ministerio de Educación de Chile.

En el ámbito nacional existen otros sitios con información regional o comunal, por ejemplo en <http://www.rapanui.cl>, confeccionado a partir de la experiencia del liceo Lorenzo Baeza Vega de Isla de Pascua y la Universidad Católica de Valparaíso.

Detallarán la forma como se manifiestan otros elementos del clima y su impacto en la biogeografía descrita por ellos.

Elaborarán un documento en el procesador de texto Word donde describirán la zona seleccionada, las especies características, y los riesgos que presentaría para ellas un cambio climatológico. El documento tendrá las características de un ensayo. Será compartido con el resto del curso a través de la red local.

**Evaluación.**

Cada equipo construye una encuesta (procesador de texto), en la cual incluye preguntas relacionadas con:

Conceptos climatológicos: Elementos y factores.

Especies características de la comuna que habita.

Importancia de este tipo de clima para los productos generados en la comuna.

El instrumento es aplicado a alumnos del colegio, y los resultados son ordenados y graficados en la planilla electrónica Excel.

Presentarán a través de un plenario las conclusiones a las que llegó el equipo.

Redactarán un ensayo sobre la importancia del clima para la forma de vida de la ciudad en que habitan.

**Nivel: Primer Año de Enseñanza Media. Actividad 2****Unidad. Entorno natural y comunidad regional.****Objetivo.**

- El alumno o alumna, describe la población regional en términos de su volumen, densidad, distribución por sexo y edad, y condición urbano rural.
- Analiza y representar gráficamente información relativa a los grandes factores de cambio demográfico.
- Fortalecerá su desarrollo del pensamiento
- Ocupará una actitud crítica frente a su comunidad, potenciando la relación de persona y entorno.

**Contenido**

Características demográficas de la región. Población regional: volumen, densidad, distribución por sexo y edad, condición urbano-rural.

**Actividad**

Los estudiantes definirán los conceptos básicos para un estudio demográfico, aplicando la terminología necesaria a ejemplos de su entorno: colegio, familia, región. Luego de esto comentarán sobre las características de la dinámica poblacional del lugar en que habita, obteniendo un panorama de la realidad regional.

Buscará causas y consecuencias derivadas del tipo de crecimiento de la comuna en que vive, planteando posibles soluciones.

**Recursos:**

Ciudades: <http://www.aeroplan.cl> Mapas e información de ciudades chilenas.

Establecer puentes comunicacionales entre los establecimientos participantes de forma directa o indirecta de alguno de los proyectos, al colaborar en forma constante a través del intercambio de correos electrónicos (e-mail), o listas de interés, donde el alumno pudiese conocer la opinión y los aportes estructurados de estudiantes que se encuentran dentro de nuestro territorio o en el extranjero, generando de esta manera un debate que permitiese confeccionar una imagen actualizada en temas como el aislamiento comunal, intercambio comercial, problemas ambientales, etc. El e-mail puede ser complementado con canales de Chat o ICQ, donde el alumno vea en forma instantánea la opinión de un número determinado de personas de distintos lugares del mundo.

**Textos**

Información estadística: Atlas Geográfico de Chile para la Educación. Instituto Geográfico Militar. 1998

Manual de Geografía de Chile. Ana María Errazuriz, otros. Editorial Andrés Bello.

Geografía General y Regional de Chile. Ximena Toledo, otros. Editorial Universitaria.

**Software:**

Geo Brain, enciclopedia Encarta, Power Point. Para la presentación de sus resultados los alumnos utilizarán el procesador de texto Word y la planilla electrónica Excel.

**Acciones**

**Primera etapa**

- El profesor entregará o leerá un texto que aborde los problemas generados por el aumento de la población, ya sea en el ámbito mundial o nacional. Las páginas dedicadas a diarios y revistas contienen buscadores que permiten localizar la información por tema, similar a los buscadores (como yahoo o altavista), lo cual optimiza la investigación.
- Podrá recurrir a fuentes impresas, como reportajes semanales en algún semanario, investigaciones en revistas especializadas, o citas de un texto escolar o de índole científico.
- Los sitios Web en Internet pueden ser:
  - <http://www.diarios.cl> Que cuenta con un listado de diarios en Web. También puede ir directamente a los diarios nacionales, como por ejemplo:
  - <http://www.elmercurio.cl>, o
  - <http://www.tercera.cl>
- Otra opción son las revistas, dentro de las cuales está <http://www.quepasa.cl>

- Los alumnos comentarán en plenario el documento, planteando las posibles causas de este o estos problemas (de ahí que deba ser un texto que trate sobre una situación real), utilizando preguntas como:
  - ¿Dónde se presenta esta situación?
  - ¿A quién afecta?
  - ¿Se hace mención a una solución?
- Deberán especificar si esta realidad es percibida dentro de la comunidad que habitan
- El curso, dividido en equipos de trabajo, enviará un e-mail a otro establecimiento de la región (privilegiando a los liceos Montegrande), estableciendo la comunicación con alumnos de cursos en el mismo nivel. En el contenido de la carta comentarán el documento leído y las conclusiones respecto a su relación con la ciudad. Consultarán si el receptor de la carta ha descubierto problemas similares en su ciudad. Un miembro del equipo deberá verificar la respuesta al e-mail.

#### Segunda etapa

- El profesor presenta un listado de términos utilizados para el análisis de la geografía de la población.
- Los alumnos, en una lluvia de ideas, describirán la definición que tiene de estas palabras. Entre los conceptos, se deberán incluir los siguientes:
  - Volumen
  - Densidad
  - Migraciones
  - Urbanismo
  - Ruralidad
- Los alumnos asistirán a una presentación en el programa Power Point preparada por el profesor, la cual incluirá las definiciones de los conceptos antes tratados, demostrando los aciertos o errores en que incurrieron los alumnos. Es importante desmitificar términos que son utilizados cotidianamente, pero con una intención distinta.

La información necesaria para esta presentación puede ser extraída desde los recursos bibliográficos, software y sitios en Internet antes mencionados.

Es importante que la presentación no sea extensiva en ejemplos, pero sí profundiza en las definiciones de los conceptos, tales como:

- Densidad: Incluyendo el cálculo
- Volumen: Sistemas de obtención de datos, factores de aumento y descenso.
- Urbanismo: Factores considerados a la hora de asignar esta calidad a una localidad.
- Rural: Características de este espacio y su convivencia con las urbes.
- Una vez finalizada la presentación, los alumnos aplicarán estos conceptos de la siguiente manera:

En la sala. Trabajo individual.

- Se establece el total de la población que habita el espacio seleccionada (la sala de clases), separándola por sexo y edad.
- Miden el área sobre la cual habita esta población (expresado en metros cuadrados), y adjuntan un plano, indicando lugares de acceso, espacio utilizado (mesas), redes de comunicación (separación entre las filas de mesas, o entre los grupos de mesas, dependiendo de la forma de trabajo del establecimiento).
- Calcularán la densidad de la sala de clases.
- Describirán los tipos de migraciones que se perciben a través de un determinado período de tiempo (en este caso 24 horas).
- Se reunirán en equipos de trabajo y comentarán sus resultados.

En la familia. Trabajo grupal.

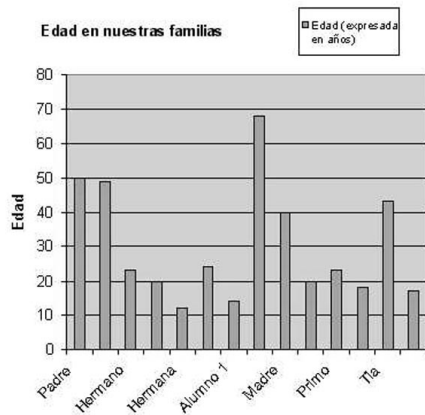
Se desarrollará en la sala de clases, pero con información de las respectivas familias.

- Los alumnos, reunidos en equipos (pueden ser los mismos del trabajo anterior), confeccionan un listado de los integrantes de sus familias (ellos deberán estar incluidos).
- Por cada uno de ellos especificarán la edad, sexo, ubicación de su lugar de residencia (urbano o rural).
- Traspasarán esta información a una planilla electrónica en Excel, sumando el total por cada una de las variables incluidas.
- Confeccionarán un gráfico de barras con las edades, y otro circular con los totales de al menos una de las variables, en la planilla electrónica Excel.

Recomendamos el siguiente orden:

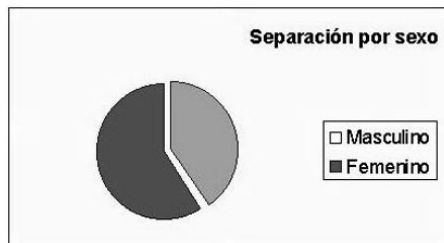
Alumno	Familiar	Edad (expresada en años)
Alumno 1	Padre	50
	Madre	49
	Hermano	23
	Hermana	20
	Hermana	12
	Primo	24
Alumno 2	Alumno 1	14
	Abuela	68
	Madre	40
	Hermano	20
	Primo	23
	Prima	18
	Tía	43
Alumno 2	17	
Total		421
Promedio		30.1
Máxima		68
Mínima		12





Otra modalidad es obtener el total de integrantes por alguna variable

Alumno	Masculino	Edad (expresada en años)
Alumno 1	4	50
Alumno 2	3	49
Alumno 3	2	23
Alumno 4	2	20
Alumno 5	2	12
		24
Total	13	14
Promedio	2.6	68
Máxima	4	40
Mínima	2	20



- Cada uno de los equipos calculará el porcentaje de hombres respecto al total de mujeres.
- Expondrá en plenario un miembro del equipo. El curso comentará las similitudes y diferencias en los resultados.
- Las conclusiones serán enviadas al E-mail del profesor.

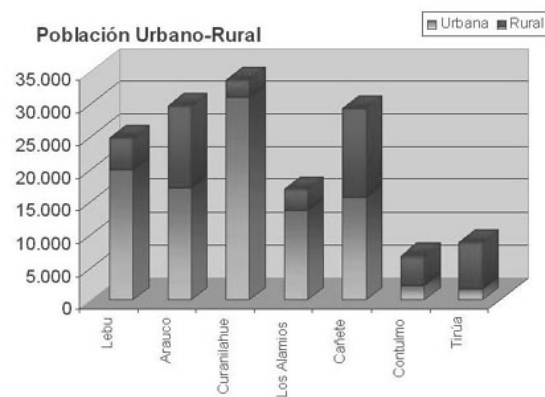
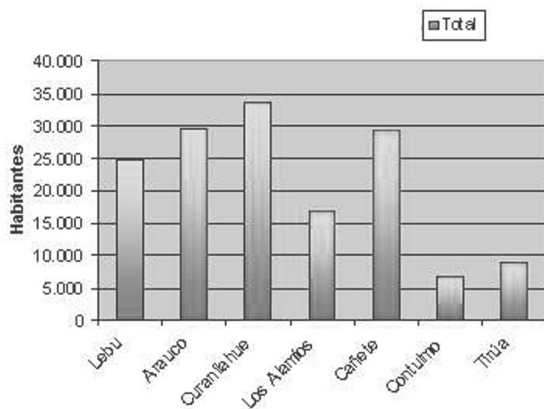
Tercera etapa.

- El profesor distribuirá entre los alumnos listados con el total de la población a nivel provincial. Esta información puede ser obtenida del Atlas Geográfico de Chile para la Educación (Instituto Geográfico Militar).
- En el caso de regiones donde el número de comunas es menor (I, II, III y XI), se sugiere que los alumnos apliquen la información a la totalidad de las provincias, graficando una de las variables (total, urbano o rural), o bien que utilicen distintos tipos de gráficos. Para la información complementaria podrán recurrir al sitio <http://www.ine.cl>, el cual posee datos actualizados de estadística a nivel nacional (recomendables para estudios de geografía económica). Las tablas que contiene esta dirección pueden ser leídas o almacenadas para su uso posterior, opción que permite un uso racional del tiempo de conexión, y dejar el análisis para la sala de clases.

- A cada equipo le corresponderá una provincia, debiendo crear un gráfico en la planilla electrónica Excel por cada una de las variables presentadas. Por ejemplo con la población de la provincia de Arauco:

Comuna	Total	Urbana	Rural
Lebu	24.748	19.877	4.871
Arauco	29.657	17.056	12.601
Curanilahue	33.631	30.978	2.653
Los Alamios	16.870	13.515	3.335
Cañete	29.323	15.642	13.681
Contulmo	6.736	2.082	4.654
Tirúa	8.736	1.620	7.116
Total-	149.701	100.770	48.931
Promedio	21.386	14.396	6.990
Máxima	33.631	30.978	13.681
Mínima	6.736	1.620	2,653

De lo cual puede obtener este gráfico , o bien este otro gráfico



Cada equipo confeccionará un mapa de la región, utilizando el procesador de texto Word o algún Dibujador disponible en el establecimiento en la cual vive, destacando los límites de la provincia estudiada y ubicando las comunas graficadas. Deberá incluir la simbología necesaria para separarlas por tamaño, en rangos de 5000 habitantes. Esto es:

- De 0 a 5000 habitantes
- 5000 a 10000 habitantes
- 10000 a 15000 habitantes
- etc.

- El mapa será compartido en la Red Local del establecimiento, y será revisado por la totalidad del curso.
- Cada equipo expondrá sus conclusiones al curso.
- A través de una lluvia de ideas se discutirá sobre las supuestas causas de la diferencia de población entre comunas. El profesor orientará los aportes hacia un análisis económico-social.

**Evaluación**

Cada equipo deberá responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué problemas podría traer para mi ciudad el aumento excesivo de población?
- ¿Qué medidas se deberían implementar para evitar el impacto de este cambio?

La investigación seguirá el siguiente camino:

- Se definirán los límites de la ciudad y la población existente (en cifras aproximadas).
- Calcularán la densidad, estableciendo cual creen ellos que se sería la cantidad ideal para vivir cómodamente.
- Describirán el origen de la nueva población, y los trastornos que ocasionaría.
- Crearán un listado con posibles soluciones ante problemas como el habitacional, indicando en que sector de la ciudad se está construyendo o se podría construir.

Para las fuentes no se descarta la utilización de software como Encarta, Geo Brain en la extracción de información, mapas o texto, así como la inclusión de entrevistas a empresarios, comerciantes o personas relacionadas con el área (en el ejemplo construcción). Para los conceptos recomendamos Manual de Geografía de Chile. Ana María Errazuriz, otros. Editorial Andrés Bello, y Geografía General y Regional de Chile. Ximena Toledo, otros. Editorial Universitaria.

Podrán incluir imágenes de la ciudad, obtenidas desde Internet o digitalizadas.

Entregarán su propuesta a través de la red interna, utilizando el procesador de texto Word o Power Point, a través de la red local del establecimiento.

**Nivel: Segundo Año de Enseñanza Media. Actividad 1****Unidad. Construcción de una identidad mestiza.****Objetivo**

- El alumno o alumna, reconoce que el continente americano estaba poblado en el siglo XV por una multiplicidad de grupos humanos, distinguiendo a Mayas, Aztecas e Incas, y los pueblos indígenas en el actual territorio de Chile.
- Recopila, analiza y expone en forma oral y escrita información proveniente de diversas fuentes

**Contenidos**

América precolombina. Las grandes civilizaciones precolombinas.

**Actividad**

Los alumnos investigan sobre el actuar cotidiano del hombre al interior de alguna de las civilizaciones americanas.

Contratarán su comportamiento con los avances culturales de al menos tres pueblos del Chile precolombino.

Expondrán la permanencia de estos hombres en el tiempo a través de manifestaciones culturales de la actualidad.

### Recursos

La investigación puede ser orientada desde materiales como Los Pueblos Indígenas (CD Recursos Educativos 1998). Historia de Chile 2.1. o en Internet, desde sitios localizados en los siguientes URL:

- [http://www.puc.cl/sw\\_educ/historia/conquista América y la irrupción europea](http://www.puc.cl/sw_educ/historia/conquista America y la irrupción europea)
- <http://www.uchile.cl/facultades/csociales/lenguajes> Lenguas y culturas de Chile
- <http://www.yucatan.com.mx/forma.htm> Sociedad del mundo maya
- <http://www.araucania.cl>

### Acciones

- Lectura de un texto que presente algún hallazgo arqueológico en Chile. Para adquirir documentos sobre este tema recomendamos la utilización de diarios locales o nacionales, como <http://www.latercera.cl>, sitio Internet que posee un buscador temático y una opción para optar a números anteriores, donde al ingresar la palabra se accede a los reportajes relacionados.
- A través de lluvia de ideas los alumnos comentarán sobre los pueblos prehispánicos chilenos que ellos conocen, señalando la ubicación que actualmente tendrían en el territorio nacional, utilizando como eje de orientación: ríos, ciudades, regiones, etc. El profesor conducirá la dinámica hacia los espacios
- Los alumnos determinarán cuales de estos pueblos indígenas habitó el sector donde se ubica la ciudad donde ellos viven.
- Una vez ubicados la totalidad de pueblos indígenas, e identificado aquellos indígenas que caminaron por estas tierras (en la que ahora están los alumnos), separados en equipos de trabajo se les plantearán las siguientes preguntas:
  - ¿Qué requisitos se necesitan para que una agrupación de hombres se convierta en civilización?
  - ¿Cuál de estos pueblos chilenos llegó a ser una civilización?
  - ¿Cuántas civilizaciones se originaron en América?
- Los alumnos sólo deberán responder a las preguntas, presentando sus respuestas a través de un foro.
- Cada equipo redactará sus conclusiones respecto de los aportes del resto de los alumnos. Las enviará a través de un e-mail al profesor.

Segunda etapa.

- El profesor presentará los conceptos básicos de la evolución de una banda hasta una civilización. Para ello podrá recurrir a una presentación construida en el programa Power Point. Recomendamos los sitios de Internet citados como recursos para esta actividad. Consideramos interesante utilizar textos como el de Osvaldo Silva Galdames Culturas y pueblos de Chile Prehispánico. Editorial Salesiana, Sergio Villalobos Historia del Pueblo Chileno.

Dado que existen distintos tipos de subdivisiones o etapas en el desarrollo de las organizaciones humanas, recomendamos emplear una que sea universalmente conocida; por ejemplo aquella que considera cinco etapas: Paleo India, Arcaica, Formativa, Clásica, Post Clásica.

- Los alumnos en equipo, por medio de un sorteo, deberán investigar sobre la vida cotidiana de una civilización americana y de un pueblo indígena del norte, centro y sur de Chile (cuatro en total).

Para orientar el trabajo se puede poner como desafío que respondan a una interrogante como la siguiente: ¿Cómo se enfrentaban estos hombres a las siguientes situaciones?

La muerte  
La guerra  
El comercio  
La alimentación

- El resultado de esta investigación será expuesto al resto de los alumnos a través de una presentación construida en el programa Power Point, y será almacenada en una carpeta creada por el profesor en uno de los clientes de la Red Local de la sala Enlaces del establecimiento. Los comentarios a esta presentación serán enviados al correo electrónico de uno de los integrantes del grupo aludido (el e-mail deberá aparecer dentro de la identificación de los creadores de la presentación).

### **Evaluación.**

Se mantendrán los equipos de trabajo.

- Cada uno de los grupos buscará conceptos, acciones, vestimentas, toponimia, alimentos, etc., que sean utilizados en la actualidad y que tengan su origen en los pueblos o civilizaciones pre hispánicas. Por ejemplo: Parinacota, Caguín, Colo-Colo o Panguipulli.
- El resultado de su investigación será presentado en un cuento, donde cada miembro del grupo será un personaje. Es importante la correcta utilización de los conceptos recopilados, junto con la coherencia del relato. La situación descrita puede ser en tiempo presente, y la extensión será igual o superior a tres carillas tamaño carta.
- Los alumnos emplearán el procesador de texto Word o el programa Power Point, permitiéndose la utilización de imágenes extraídas desde páginas electrónicas en Internet o Software antes citados
- Una copia será enviada a la carpeta del profesor.

## **Nivel: Segundo Año de Enseñanza Media. Actividad 2 Unidad.**

### **La sociedad finisecular: auge y crisis del liberalismo.**

#### **Objetivo**

- El alumno o alumna, empatiza con los sectores populares al conocer sus condiciones de vida y de trabajo a principios de siglo, y valora la solidaridad social.
- Aprecia la importancia de la organización social para hacer frente a los problemas laborales y de calidad de vida.
- Aplica conceptos fundamentales de las ciencias sociales a la comprensión de la historia de su país.
- Comprende la multicausalidad que explica los procesos históricos.

#### **Contenido**

La "Cuestión Social"

#### **Actividad**

Identificación de la forma de vida de los grupos obreros de fines del siglo XIX e inicios del XX.

Exposición de los caminos de solución planteados desde las distintas instituciones y grupos existentes.

Confección de un relato que reproduzca un día en la vida obrera, considerando sus necesidades, anhelos y frustraciones.

#### **Recursos**

Procesador de texto Word, incorporando imágenes de Software o Internet (como ejemplo <http://www.latercera.cl>). Si se tuviese escáner se podrá dibujar a los personajes (esto no será un requisito).

Dentro de los software recomendamos Historia de Chile 2.1

Sitios relacionados

<http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/1004/historias5.html> El Trabajo Obrero en las Faenas Salitreras

<http://www.icarito.cl> Con descripciones del período en la opción de Historia y geografía.

[http://www.monumentos.cl/php/busqueda.php3?p\\_region=01](http://www.monumentos.cl/php/busqueda.php3?p_region=01) Oficina salitrera Humberstone, dentro de la Página <http://www.monumentos.cl>

Textos: Historia de Chile. Sergio Villalobos, Osvaldo Silva, Fernando Silva, Patricio Estelle, Ed. Universitaria.

## Acciones

### Primera etapa

- Presentación del profesor de un escrito que refleje la forma de vida de un obrero a fines del siglo XIX. Las fuentes pueden ser de índole histórica o literarias. Puede utilizar textos especializados en el trabajo obrero, o escritos como los de Luis Emilio Recabarren o Elías Laferte.

Otra fuente puede ser literaria, como Subterra o Subsole, o poética, recordando que exigen de sus alumnos una interpretación y análisis que deben ser orientado. Sería interesante contar con el apoyo del docente del área de letras.

Recomendamos además utilizar.

<http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/1004/historias5.html>

El Trabajo Obrero en las Faenas Salitreras.

<http://www.icarito.cl>

Con descripciones del período en la opción de Historia y geografía.

[http://www.monumentos.cl/php/busqueda.php3?p\\_region=01](http://www.monumentos.cl/php/busqueda.php3?p_region=01)

Oficina salitrera Humberstone, dentro de la Página.

<http://www.monumentos.cl>.

Junto con el texto Historia de Chile. Sergio Villalobos, Osvaldo Silva, Fernando Silva, Patricio Estelle, Ed. Universitaria.

- Los alumnos, separados en equipos investigarán sobre la economía chilena de fines del siglo XIX, enfatizando la identificación de las fuentes laborales existentes y la ingerencia de otros países. Podrán recurrir al software Historia 2.1
- Las conclusiones serán enviadas al E-mail del profesor.

### Segunda etapa.

- Cada equipo, por sorteo, investigará sobre las condiciones de vida de los trabajadores de inicios del siglo XX, correspondiéndole alguna de las siguientes áreas: Minería, Puertos, Ciudad ó Campo.

- Podrán apoyar su investigación en el software antes citado, además de material impreso: libros dedicados tema, poesía, reportajes; reportajes a miembros de la comunidad que tengan conocimiento sobre el área, ya sean por estudio o por vivencia.

Además de Sitios como:

<http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/1004/historias5.html> El Trabajo Obrero en las Faenas Salitreras.

<http://www.icarito.cl> Con descripciones del período en la opción de Historia y geografía.

[http://www.monumentos.cl/php/busqueda.php3?p\\_region=01](http://www.monumentos.cl/php/busqueda.php3?p_region=01) Oficina salitrera Humberstone, dentro de la Página <http://www.monumentos.cl>

- Cada equipo comentará en plenario su descripción de la forma de vida de estas personas. Se buscarán similitudes y diferencias entre los distintos grupos de trabajadores investigados, y la permanencia de estas condiciones de vida en la actualidad. Enviarán las conclusiones al correo del profesor, adjuntando el informe de la investigación.

#### Tercera etapa

- Plenario, consulta a la totalidad del curso: ¿De que forma se podría solucionar los problemas de esta gente?. A través de los aportes de los alumnos se confeccionará un listado de las distintas opciones, y las instituciones o grupos que pudiesen haber intervenido a favor de la mejora de las condiciones de vida de los obreros. Entre ellas debiesen estar las siguientes:

El gobierno.

La Iglesia.

La elite. Denominada también la “clase alta”.

Los empresarios.

Grupos obreros.

- Se mantendrán los equipos, cada uno de los cuales investigará sobre uno de estos caminos de solución (por sorteo). Es importante que los alumnos orienten sus investigaciones hacia temas como: Las encíclicas papales, Manifestaciones en Santiago, Valparaíso, Iquique; Las leyes sociales de las dos primeras décadas del siglo XX.
- Las fuentes serán similares a las antes citadas, pudiendo incluir textos relacionados con la Iglesia Católica, junto con documentos referidos a las obras de los presidentes de principios del siglo XX.
- Se trabajará preferentemente en el procesador de texto Word, a través de una redacción periodística, donde uno de los participantes ocupará el lugar del periodista, mientras que el otro responderá desde la perspectiva del sector que busca solucionar la problemática social.
- Cada equipo expondrá el resultado de su entrevista, enviando una copia al correo electrónico (E-mail) de los otros grupos y del profesor.

#### Evaluación

- Los alumnos confeccionarán la descripción de un día en la vida del obrero por ellos investigado. (segunda etapa). Deberán incluir problemáticas, tales como, relación obrero-empresario, vida familiar, etc., además de alguna solución planteada en la época.
- Será presentado a través de un comics, siguiendo las siguientes instrucciones:
- La extensión debe ser igual o superior a seis páginas, divididas según la conveniencia del grupo (no se aceptarán secuencias de una página, excepto en la tapa o portada).



- Deberá considerar diálogos claros.
- Se desarrollará en el lugar de trabajo de los personajes investigados.
- Deberá presentar una problemática clara.
- Cada miembro del grupo será responsable por un aspecto del trabajo, lo cual quedará registrado en la portada.
- El trabajo será expuesto en diario mural, y estará sujeto a correcciones que acote el curso, pero los cambios sólo serán ejecutados por el grupo que detente la propiedad intelectual.
- Luego de una semana cada uno de los editores deberá entregar una copia, la cual será entregada a un curso en igual nivel o superior, y a los profesores que participaron desde sus áreas: Castellano, Artes.
- Finalmente expondrán sus conclusiones: luego de reunir el análisis de su trabajo, los comentarios de los distintos sectores, y su opinión frente a la problemática social actual.

## **Nivel: Tercer Año de Enseñanza Media. Actividad 1**

### **Unidad. La diversidad de civilizaciones.**

#### **Objetivos.**

- El alumno o alumna, identifica las grandes etapas de la historia de la humanidad.
- Recopila información histórica, analizarla y comunicarla en forma oral, escrita y gráfica.
- Valora el esfuerzo desplegado por el ser humano en su desarrollo histórico, desde sus inicios hasta la actualidad.

#### **Contenidos.**

Mapa cultural mundial: identificación y localización espacial y temporal de las grandes civilizaciones de la historia. Profundización, a través de proyectos grupales de investigación, en el conocimiento de una civilización no occidental; sus principales características y aportes al desarrollo de la humanidad.

#### **Actividad**

Investigar sobre la importancia y trascendencia de las civilizaciones no occidentales, reconociendo de sus características fundamentales. Ubicación en el mapa de los cambios y de la realidad actual. Análisis su importancia para la población nacional.

#### **Recursos.**

Para la obtención de información podrán recurrir al software Historia de Mundo, Historia Universal o Enciclopedia Encarta, o bien utilizar los sitios:

<http://www.egiptologia.com> Amigos de la egiptología.

[http://members.es.tripod.de/CULTURA\\_CLASICA/index.html](http://members.es.tripod.de/CULTURA_CLASICA/index.html) Culturas Clásicas

<http://espanol.yahoo.com/noticias/000430/actualidad/ap/irak-museo-1229.html> Museo en Irak

<http://www.fortunecity.com/victorian/ferndale/165/mesopotamia.htm> Mesopotamia

<http://www.tam.itesm.mx/~jdorante/art/menu.html> Historia del Arte.

<http://www.fortunecity.com/victorian/ferndale/165/nacimientochina.htm> Cultura China.

### **Acciones.**

#### Primera etapa

- Los alumnos en plenario comentarán sobre los conceptos de cultura y civilización, aplicando los ejemplos estudiados en función de la historia americana (2° año de Educación Media, segunda unidad).
- Elaborarán una definición que contemple características claras y universalmente aplicables, recogiendo ejemplos desde América.
- Responderán a la siguiente interrogante: ¿Cuántas civilizaciones cree usted que ha generado el hombre a través de su historia?. Separados en equipos confeccionarán un listado de aquellas agrupaciones que ellos consideren que cumplan con los requisitos anteriormente establecidos.
- Cada equipo compartirá el listado y la defensa de esta selección con el resto del curso, para ello utilizará la red local existente al interior de la sala Enlaces del colegio, debiendo ingresar en los otros trabajos para hacer sus observaciones. Deberán demostrar la capacidad de generar carpetas al interior de computador, compartirlas, junto con un manejo fluido del trabajo en Red Interna del colegio.
- Finalmente el curso, a través de la revisión de los trabajos, llegará a un listado definitivo, siendo asesorados por el profesor.

#### Segunda etapa.

- El curso será dividido en equipos de trabajo, y cada uno de ellos deberá escoger una civilización, descartando: aquellas de origen americano, la romana y la griega. Sólo se podrán repetir en una oportunidad. Investigarán sobre la base de los siguientes criterios:
  - Tiempo de apogeo.
  - Obras relevantes.
  - Aportes técnicos y científicos
  - Avances culturales.
  - Formas de vestir.
  - Enfermedades.
  - La muerte
  - La guerra
  - El comercio
  - La alimentación
- La información obtenida será organizada a través de una presentación en el programa Power Point, la cual será compartida a través de la Red Local de la sala Enlaces del establecimiento.
- Cada equipo evaluará el trabajo de sus compañeros, junto con autoevaluar su desempeño.

### Primera etapa

- Los alumnos investigarán sobre la importancia de esta revolución, partiendo de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la causa de la trascendencia de la revolución francesa?
- Para responder a este desafío tomarán distintas fuentes:
- Documentos. A través de Software (Historia Universal), o bien utilizando libros disponibles y relacionados con el tema.
- Encuesta directa. Preparación de un listado de preguntas en el procesador de texto Word, que serán aplicadas a docentes del establecimiento, profesionales, familiares, etc. A través de este ejercicio comprobarán los mitos y las confusiones históricas generadas a partir del proceso estudiado, además obtendrán la perspectiva del impacto en otras áreas del saber, por ejemplo si entrevistan a un abogado, o un docente del área de letras o filosofía.
- Encuesta indirecta. Se realizará utilizando el correo, al enviar la pregunta a otro establecimiento de la región, idealmente a alumnos del mismo curso o superior. Un miembro del grupo deberá encargarse de revisar las respuestas del correo electrónico. Para los Establecimientos de la Red Enlaces puede recurrir a <http://www.enlaces.cl>
- Entregarán un informe en el procesador de texto Word, indicando el tiempo de investigación, los grupos a los cuales tuvieron acceso, las similitudes y diferencias en las respuestas obtenidas, y la respuesta que ellos creen es la correcta.
- Se realizará una presentación al curso, quién en plenario buscará una respuesta que sea satisfactoria. Cada grupo hará llegar las conclusiones obtenidas a las distintas personas que colaboraron con la investigación.

### Evaluación

- Cada uno de los grupos seleccionará un diario local o nacional, y determinará las partes fundamentales de su portada, considerando separaciones, tipos de letras, tipo de información, redacción, etc.
- Confeccionará un borrador de la portada de un diario, según la estructura actual, el cual informará sobre el inicio de la revolución francesa (esa será la noticia principal). Deberán considerar fechas de la época, personajes destacados, la opinión de los distintos estamentos involucrados, opinión de algún especialista actual o de la época en que transcurren los sucesos.
- Deberá considerar los términos utilizados anteriormente en el mapa conceptual.
- Una vez terminado será presentado utilizando el procesador de texto Word o algún programa similar.
- Será ingresado a la red local y evaluado por la totalidad del curso.

## Nivel: Tercer Año de Enseñanza Media. Actividad 2

### Unidad. La era de las revoluciones y la conformación del mundo contemporáneo.

#### Objetivo

- El alumno o alumna. Maneja una visión de conjunto de la historia del mundo occidental que permita una mejor comprensión del presente y su historicidad.
- Comprende que en la historia ha existido una diversidad de formas organizativas, de modos de vida y de sistemas de pensamiento, analizando algunas de sus interrelaciones.

#### Contenido

La revolución francesa como respuesta al absolutismo monárquico y origen de la política moderna.

#### Actividad

Organización de los actores principales de la Revolución Francesa, sus características y su papel dentro de los cambios del siglo XVIII. Reconocimiento de la valoración de la Revolución Francesa al interior de la comunidad en la cual vive el alumno. Descripción de mitos y errores. Elaboración de una visión actual de hechos del pasado, privilegiando la multiplicidad de fuentes, frente a la capacidad del alumno para decidir por las fuentes de mayor confiabilidad.

#### Recursos

Se utilizará el procesador de texto Word, y el programa Dibujador con que cuente el establecimiento.

Software de Historia Universal. <http://www.enlaces.cl>

#### Acciones

Primera etapa.

- Lluvia de ideas sobre los conceptos básicos para un análisis de la situación de Francia en el siglo XVIII, considerando por ejemplos siguientes. partir de esta dinámica el profesor los orientará hacia la definición de cada uno de ellos.

Absolutismo.

Estado llano.

Burguesía.

Clero.

Nobleza.

Monarquía.

Ilustración

- Cada alumno confeccionará en borrador un Mapa Conceptual elaborado en el procesador de texto Word, donde incluirá los términos explicados en clase. Podrá recurrir a todos aquellos que él considere pertinentes.
- Reunidos en equipos de trabajo, los alumnos confeccionarán un mapa conceptual único, el cual será traspasado al procesador de texto Word o al programa Power Point, detallando claramente las interrelaciones entre uno y otro concepto. Lo enviarán adjunto a un e-mail para el profesor.

#### Segunda Etapa

- Cada equipo investigará sobre la base de las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué algunos grupos estaban descontentos con la forma de gobernar de los monarcas del siglo XVIII?
  - ¿Cuáles eran los caminos de expresión de los grupos descontentos?
- En esta etapa es importante orientar la búsqueda de información centrada en la problemática social, junto con los autores y líderes que escribían sobre las necesidades de cambio al interior de Francia.
- Entre las fuentes a las cuales podrán recurrir, se cuenta el Software de Historia Universal.
- Las respuestas serán comentadas en plenario, llegando a un acuerdo en la respuesta.

#### Tercera etapa

- Los alumnos investigarán sobre la importancia de esta revolución, partiendo de la siguiente pregunta: ¿Cuál es la causa de la trascendencia de la revolución francesa?
- Para responder a este desafío tomarán distintas fuentes:
  - Documentos. A través de Software (Historia Universal), o bien utilizando libros disponibles y relacionados con el tema.
  - Encuesta directa. Preparación de un listado de preguntas en el procesador de texto Word, que serán aplicadas a docentes del establecimiento, profesionales, familiares, etc. A través de este ejercicio comprobarán los mitos y las confusiones históricas generadas a partir del proceso estudiado, además obtendrán la perspectiva del impacto en otras áreas del saber, por ejemplo si entrevistan a un abogado, o un docente del área de letras o filosofía.
  - Encuesta indirecta. Se realizará utilizando el correo, al enviar la pregunta a otro establecimiento de la región, idealmente a alumnos del mismo curso o superior. Un miembro del grupo deberá encargarse de revisar las respuestas del correo electrónico. Para los Establecimientos de la Red Enlaces puede recurrir a <http://www.enlaces.cl>
- Entregarán un informe en el procesador de texto Word, indicando el tiempo de investigación, los grupos a los cuales tuvieron acceso, las similitudes y diferencias en las respuestas obtenidas, y la respuesta que ellos creen es la correcta.
- Se realizará una presentación al curso, quién en plenario buscará una respuesta que sea satisfactoria. Cada grupo hará llegar las conclusiones obtenidas a las distintas personas que colaboraron con la investigación.

### **Evaluación**

- Cada uno de los grupos seleccionará un diario local o nacional, y determinará las partes fundamentales de su portada, considerando separaciones, tipos de letras, tipo de información, redacción, etc.
- Confeccionará un borrador de la portada de un diario, según la estructura actual, el cual informará sobre el inicio de la revolución francesa (esa será la noticia principal). Deberán considerar fechas de la época, personajes destacados, la opinión de los distintos estamentos involucrados, opinión de algún especialista actual o de la época en que transcurren los sucesos.
- Deberá considerar los términos utilizados anteriormente en el mapa conceptual.
- Una vez terminado será presentado utilizando el procesador de texto Word o algún programa similar.
- Será ingresado a la red local y evaluado por la totalidad del curso.

## **Nivel: Cuarto Año de Enseñanza Media. Actividad 1**

### **Unidad. El mundo contemporáneo.**

#### **Objetivo**

- El alumno o alumna, analiza la inserción de Chile en América Latina y el mundo.
- Valora su propia experiencia de vida como parte de una experiencia histórica mayor, continental y mundial.

#### **Contenido**

La globalización de la economía

#### **Actividad**

Identificar productos exportados por Chile y que no corresponden a los productos “tradicionalmente” vendidos al extranjero. Verificar el papel de estas exportaciones al interior de la comunidad en que vive el alumno. Describir el viaje realizado por las exportaciones de Chile, desde su lugar de origen hasta la nación extranjera. Proyección de un producto de la comunidad que está sujeto a exportación (en Internet) o podría estarlo.

#### **Recursos**

- <http://www.winehouse.com> Centro de ventas de vino internacional.
- <http://www.sopraval.cl>
- <http://www.superpollo.cl>
- <http://cocallay.cl> Ajos y cebollas
- <http://www.depnet.cl/Horfrut> Nueces
- <http://www.ambrosoli.cl>
- <http://www.trupan.cl>
- <http://www.cepri.cl> Calaf
- <http://www.cecinas-llanquihue.cl>

<http://members.xoom.com/cocalan> Miel de Palma

[http://www.elmercurio.cl/negocios/\\_portada/index.asp](http://www.elmercurio.cl/negocios/_portada/index.asp) Información estadística, de terminología comercial, principales ofertas exportadoras chilenas.

<http://www.estrategia.cl> Permite la búsqueda de reportajes y temas de actualidad económica.

<http://www.eldiario.cl> Materiales relacionados con comercio. Permitiendo obtener información de números anteriores.

<http://www.chile.cl>

#### Textos

Geografía General y Regional de Chile. Ximena Toledo, otros. Editorial Universitaria.

Manual de Geografía de Chile. Ana María Errazuriz, otros. Editorial Andrés Bello.

Atlas Geográfico de Chile para la Educación (Instituto Geográfico Militar).

#### Software

Procesador de texto Word y al programa Power Point.

#### Acciones

##### Primera etapa

- Los alumnos, en forma individual, confeccionarán un listado de las exportaciones de Chile que él conoce, separándolas en productos resultantes de actividades primarias o secundarias.
- A través de un plenario compartirán los productos al conocimiento público, un secretario creará una tabla en la pizarra para guiar el orden de los productos de exportación.
- Los alumnos observarán la proporción entre productos primarios y secundarios, comentando cual de ellos:
  - Tiene mayor publicidad como exportación.
  - Genera más ingresos al país.
  - Asegura mayor cantidad de fuentes de trabajo.
  - Ha sido consumido por alguno de ellos
  - Ignoraban su existencia.
- El listado será confeccionado según la experiencia de los alumnos, contrastando sus opiniones con cifras extraídas de <http://www.chile.cl>, y de los textos Geografía General y Regional de Chile. Ximena Toledo, otros. Editorial Universitaria, Manual de Geografía de Chile. Ana María Errazuriz, otros. Editorial Andrés Bello. Atlas Geográfico de Chile para la Educación (Instituto Geográfico Militar).

Se podrán incluir otras variables que el profesor considere pertinentes. Para mantener información actualizada podrá recurrir a:

- [http://www.elmercurio.cl/negocios/\\_portada/index.asp](http://www.elmercurio.cl/negocios/_portada/index.asp) Información estadística, de terminología comercial, principales ofertas exportadoras chilenas.

- <http://www.estrategia.cl> Permite la búsqueda de reportajes y temas de actualidad económica
- <http://www.eldiario.cl> Materiales relacionados con comercio. Permitiendo obtener información de números anteriores.
- <http://www.chile.cl>

Los alumnos, en grupo, escribirán un ensayo donde comentaran sus resultados, por ejemplo:

- La causa de que uno de los productos permita un retorno de divisas superior a otros.
- Proporción de productos primarios y secundarios.
- Consumo de los productos enumerados.

El informe será comentado en plenario, y analizado por la totalidad del curso.

Segunda Etapa.

- Los alumnos seleccionarán un producto de exportación que provenga del sector secundario, detallando sus características, formas de compra, variedad en la oferta, entrega de información pertinente.
- Para obtener la información se recurrirá a Internet, pudiendo utilizar un sitio para iniciar la búsqueda, como <http://www.chile.cl>, u otros recomendados en la primera etapa, pero creemos recomendable orientar al alumno a un lugar donde no existan pasos intermedios. Entre los sitios recomendados (ver subtítulo recursos en esta actividad), podemos señalar:
  - <http://www.superpollo.cl>
  - <http://cocallay.cl> Ajos y cebollas
  - <http://www.depnet.cl>/Horfrut Nueces
- De estos sitios el alumno podrá extraer los datos necesarios, y confeccionar una descripción del producto, junto con reconocer elementos que encuentra en forma cotidiana.
- Cada equipo confeccionará una encuesta en el procesador de texto Word, donde incluirá preguntas que digan relación con:
  - Las exportaciones chilenas.
  - Conocimiento del producto por ellos investigados.
  - Exigencias que el entrevistado cree pertinentes a la hora de adquirir este producto.
  - Consumo mensual del producto en un mes.
- Las conclusiones serán enviadas al profesor, y a los respectivos grupos vía E-mail. Las respuestas serán enviadas con una copia al profesor, identificando grupo emisor y grupo receptor.



Tercera etapa.

- Los grupos harán un seguimiento del producto estudiado, describiendo su viaje desde el lugar de producción hasta el país comprador.
- Deberán incluir los insumos necesarios para desarrollar la producción, el tipo de equipos involucrados, etc.
- Orientarán la exposición con un mapa construido en el procesador de texto Word o en algún programa Dibujador existente en el colegio. En él deberán incluir el lugar de origen, trayecto, y el destino de los productos. Como fuente podrá utilizar las páginas de Internet visitadas con anterioridad.
- El resultado de la investigación será presentado a través de una presentación de Power Point.
- El profesor confeccionará una carpeta en uno de los clientes, la cual servirá como lugar de almacenamiento de los distintos trabajos.

### **Evaluación**

- Cada equipo seleccionará un producto desarrollado en la comunidad donde viven, y que sea el resultado del trabajo en el sector secundario.
- Planificarán la forma de ofertar este producto al extranjero, considerando las variables utilizadas en los análisis anteriores, además del tipo de transporte necesario, y el aumento de producción.
- Expondrán cuales serían los compradores en el extranjero (al menos en dos continentes distintos), argumentando las razones de esta elección, las rutas que se utilizarían, y los posibles productos que se podrían comprar en aquellas tierras (de los consumidores). Podrán extraer imágenes de Internet para acompañar su argumentación
- Será expuesto a través de una presentación de Power Point, la cual permitirá el acceso a las distintas descripciones a través de hipervínculos. Será enviada a la carpeta destinada por el profesor, y será evaluada por la totalidad del curso.

## **Nivel: Cuarto Año de Enseñanza Media. Actividad 2**

### **Unidad. El mundo contemporáneo.**

#### **Objetivo**

- El alumno o alumna, entiende la complejidad de algunos de los grandes problemas sociales del mundo contemporáneo, como son la pobreza y el deterioro medio ambiental; comprender que su resolución no es simple y que implica la acción conjunta de diversos actores sociales; valorar la solidaridad social y la importancia del cuidado del medio ambiente.

### Contenidos

La pobreza y el deterioro medio ambiental como grandes problemas de orden mundial.

### Actividad

Descubrir problemáticas medioambientales mundiales y su expresión al interior de la comuna.

Descubrir caminos de solución, en el interior de la comuna y en otras localidades de la región y de Chile.

Elaborar una propuesta conjunta, con la cual enfrentar el desafío de la pobreza y la contaminación ambiental.

### Recursos

<http://www.latinworld.com> Información geográfica y social acerca de los países latinoamericanos.

[http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation/s\\_infonation.htm](http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/infonation/s_infonation.htm) Base de datos de todos los países del mundo realizada por la ONU

<http://www.conama.cl> Comisión Nacional de Medio Ambiente.

<http://www.nodo50.org/ecologia2.htm> Enlaces sobre ecología y medioambiente.

<http://www.ambiente-ecologia.com/revist57/sumario57.html> Publicación mensual de divulgación de temas ambientales.

Para los informes se utilizará el procesador de texto Word.

### Acciones

Primera etapa

- El curso leerá un texto entregado por el profesor, que presentará una perspectiva frente al problema de la pobreza en Chile. (ver anexo 1)
- A través de una lluvia de ideas, discutirán sobre la definición de pobreza e indigencia, aclarando la situación en la cual se tiene que encontrar la persona para tener esta denominación.
- El curso, separado en grupos definirá áreas en las cuales la población se encuentre en esta situación. Confeccionarán un Mapa de la ciudad en el procesador de texto Word o en un Dibujador, donde detallarán las dimensiones de la ciudad en que viven:
  - El área seleccionada.
  - Las calles principales de la ciudad.
  - La ubicación del establecimiento.
- Aplicarán la pauta en terreno.
- Acompañarán el mapa con una pauta de observación, en la cual incluirán datos de las viviendas, del entorno y de la accesibilidad. Para ello pueden tomar como ejemplo la encuesta CAS aplicada por los servicios de asistencia social de las municipalidades.

- Los resultados serán presentados con la redacción de un reportaje, para ello pueden recurrir a ejemplos de prensa impresa o de la Web (<http://www.elmercurio.cl>, por ejemplo). El escrito deberá ser entregado con la misma edición de la hoja de un diario, con columnas, subtítulos, imágenes y aporte personal.
- Cada grupo enviará su aporte a una carpeta destinada por el profesor en un cliente, a través de la Red Local existen en el establecimiento.

### **Segunda etapa**

- Se leerá un documento que aborde el tema de la contaminación ambiental (ver anexo 2)
- Al interior de cada uno de los grupos comentarán esta situación, ubicando los lugares donde se manifiestan ejemplos de este tipo en la ciudad donde viven. Analizarán el impacto que esto trae para la habitabilidad: posibles enfermedades, pérdida de áreas verdes, etc.
- A través del E-mail se contactarán con establecimientos educacionales de Chile; (<http://www.enlaces.cl>) escogiendo uno del norte, del sur y del centro del país (tres en total). Se comunicarán con un curso del mismo nivel, comentándole sobre la situación existente en la comuna, la opinión que tiene sobre el tema y la perspectiva a futuro. Consultarán sobre problemas ambientales y de pobreza en esas localidades, y los caminos de solución que ellos han percibido.
- Periódicamente un miembro del equipo deberá revisar el e-mail y mantener intercambio de información con los otros establecimientos.

### **Evaluación**

- Cada equipo deberá investigar sobre las soluciones implementadas para vencer el problema de la contaminación y de la pobreza en la comuna. Es importante que se realice una detallada descripción de los intentos por solucionar la crisis (sean o no efectivas).
- Para tomar ejemplos de la orientación que debiese tomar la comuna, recomendamos algunos sitios de apoyo (ver ítem materiales), por ejemplo <http://www.conama.cl> (Corporación Nacional del Medio Ambiente), que orientará a los alumnos en la terminología ambiental.
- Comentarán las soluciones aportadas por los establecimientos contactados vía e-mail, señalando si son o no pertinentes a la realidad de la comuna en que viven.
- El resultado de la investigación será presentado en un foro, donde se establecerán las soluciones que el curso considera más viables, en términos de recursos y sustentabilidad.
- Las conclusiones serán enviadas vía e-mail a los otros establecimientos participantes, y al e-mail del profesor. Cada Grupo deberá hacer esto por separado, por cuanto las conclusiones serán en función de su perspectiva del problema. Evaluación formativa.



## **Anexos**

### **Anexo 1**

Para la búsqueda de documentos relacionados con la realidad nacional, recomendamos <http://www.latercera.cl>, de donde sacamos este ejemplo:

NACIONAL CRONICA  
14 de Agosto de 1998

Impactantes cifras da a conocer estudio entregado por la Iglesia Católica:  
Pobreza: 400 mil niños en la indigencia  
Los hogares más desposeídos del país tienen una marcada composición infantil.

Por Pablo Solís M.

La Iglesia Católica, a través del documento «Los Niños y Niñas son Personas Siempre» dado a conocer ayer puso la voz de alerta: un millón y medio de menores de 15 años son pobres y alrededor de 400 mil viven en la indigencia.

Considerando que la población infantil es de cinco millones 146 mil en el país, según el documento la pobreza en este segmento es, en términos comparativos, un 10.2 por ciento más alta que la del total de la población que está en igual situación, y que llega a 3,3 millones, de un universo de 14 millones 418 mil chilenos.

El documento fue presentado ayer por monseñor Javier Prado, presidente de la Conferencia Episcopal de Chile y por Arturo Domínguez, presidente de la Comisión Nacional Justicia y Paz dependiente del episcopado.

La elaboración demoró ocho meses y contó con la participación de miembros de la Unicef, de la iglesia y de parlamentarios. La categorización de pobreza que aparece en el estudio se hizo sobre la base de la definición empleada en la Encuesta Nacional de Categorización Socioeconómica(Casen), según la cual todo grupo familiar constituido por cinco miembros que no cuente con un ingreso familiar de 171 mil 360 pesos es pobre. La categoría avanza a indigencia si la renta es menor a 85 mil 680.

En algunas de sus conclusiones el referido documento señala que «mientras un 23,2 por ciento de la población chilena vive en la pobreza, al considerar sólo la población menor de 15 años constatamos que un 33,4 por ciento de estos niños y niñas sufren este flagelo» (ver infografía).

La distribución de los niños pobres, afirma el documento, es desigual. En las regiones IV, VII, VIII y X el 40 por ciento de los niños son pobres, cifra que aumenta al 50 por ciento en las regiones IX y XI.

Agrega el texto que «la infancia en Chile está directamente relacionada con la pobreza y que los hogares más pobres del país tienen una marcada composición infantil».

Desvalidos de afecto

Monseñor Prado al referirse al documento dijo que estos niños «son desvalidos de afectos y de una familia que respalde su crecimiento como persona».

Los énfasis que la Iglesia destaca dijo monseñor Prado «es la poca estabilidad de la familia, donde no está presente la imagen del padre».

Agregó que inciden en el incremento de la pobreza infantil «la falta de lugares adecuados de esparcimiento, de convivencia, que se traduce en una falta de espíritu de formación comunitaria para crear en el niño sentimientos de solidaridad más que de egoísmo».

Remarcó que influye en el cuadro descrito «que nuestra sociedad tiene resabios de machismo, de discriminación laboral que impiden una adecuada integración de la mujer».

Arturo Domínguez, a su vez, destacó la importancia de la labor asistencial del Estado en el sentido que los afectados «por lo menos tengan una alimentación adecuada. Creemos que una solución de ese tipo -una mayor asignación asistencial- no significaría recursos muy cuantiosos y tendríamos la satisfacción de que en Chile nadie pase hambre. La comunidad nacional tiene que hacer un esfuerzo y distraer recursos de otros temas».

La Tercera en Internet

14 de Agosto de 1998

latercera@copesa.cl

Derechos reservados Consorcio Periodístico de Chile COPESA S.A.

## Anexo 2

### NACIONAL VIDA URBANA

25 de Mayo de 1999

Será declarada zona saturada

Alarmantes índices de contaminación en Talcahuano

Conama elaborará un plan contra la polución que se aplicará a mediados del 2000.

Altos niveles de anhídridos sulfurosos y material particulado en suspensión preocupan a las autoridades.

Pamela Gutiérrez Garcés

A fines de junio, la Comisión Regional de Medio Ambiente (Corema) de la Octava Región declarará a Talcahuano como zona saturada de contaminación.

Esta calificación corresponde al paso previo a la elaboración de un plan contra los malos olores, los gases nocivos y el polvo en suspensión, según anunció el director de la Comisión Nacional del Medio Ambiente (Conama), Rodrigo Egaña.

Talcahuano tiene su aire enrarecido debido a la presencia de anhídrido sulfuroso (SO<sub>2</sub>), material particulado (PM<sub>10</sub>) y compuestos orgánicos volátiles (benceno), estos últimos calificados como cancerígenos. Por ello, el Servicio Regional de Salud se encuentra elaborando un estudio epidemiológico, que tendrá un año de duración, para observar el comportamiento de la contaminación en verano y en invierno.

Estos estudios serán complementados con un análisis sobre los malos olores de la industria pesquera, la composición de estos gases y la posibilidad de medir sus concentraciones, para poder establecer una norma que defina los niveles máximos.

La declaración de zona saturada forma parte del Plan de Recuperación Ambiental de Talcahuano (PRAT), programa de carácter voluntario que comenzó en 1994. El director regional de Conama de la Octava Región, Bolívar Ruiz, informó que el 15 de junio la Conama entregará los antecedentes a la Corema, integrada por el intendente y los secretarios regionales ministeriales para evaluar la medida.

Una vez que salga el decreto a fines del mismo mes, comenzarán los preparativos de un plan de descontaminación, que estará listo en los próximos nueve meses. Además, entre 1998 y el 2003, las empresas deberán reemplazar sus tecnologías contaminantes por otras más limpias.

El plan de descontaminación incluirá las sanciones que se aplicarán a las empresas que no se adhieran al sistema y un programa de fiscalización para el cumplimiento de las metas.

La Tercera Internet

latercera@copesa.cl

Derechos reservados Consorcio Periodístico de Chile COPESA S.A.

## **Idea de proyectos de aula para el sector de Historia y Ciencias Sociales**

Las siguientes propuestas corresponden a ideas extraídas de la experiencia vivida en los cursos de capacitación de la Red Enlaces, a partir del contacto con los docentes, de su trabajo cotidiano y de la implementación de caminos novedosos que permitan establecer una fluida comunicación entre los alumnos, los contenidos y la realidad que debe enfrentar.

Para su puesta en marcha requieren por parte del alumno tener experiencia en trabajo de equipo, distribución de tareas, asignación de roles y metas concretas; junto con el conocimiento básico de manejo, tanto de los equipos de la sala enlaces, como de los programas de productividad, Software e Internet y la Red Interna del establecimiento.

### **Promoción Turística**

Busca presentar a la ciudad como un lugar interesante para un turista de otra región o de otro país. Permite la recolección de datos con un enfoque positivo de la arquitectura, el entorno, las costumbres, comidas, entre otras áreas, centrandose en las ventajas comparativas de vivir en un determinado lugar, utilizando los Web relacionados con esta área. Deja espacio a la integración de contenidos relacionados con las características físicas de la comuna en que habita el estudiante, logrando asociar las macroformas del relieve, el clima, la biogeografía, sin dejar de lado la discusión de aquellos problemas ambientales que impedirían “vender” la imagen de la ciudad, y los posibles caminos de solución. Primera unidad de Primer año de Enseñanza Media.

### **En micro por Chile.**

A través del tema de la locomoción urbana, comunal, provincial, regional y nacional los alumnos conocerán los grados de conectividad y desarrollo que tiene la comunidad en que vive. Al establecer el recorrido de la locomoción colectiva pueden iniciar diversas investigaciones, como medir el grado de crecimiento experimentado por la ciudad en un determinado tiempo (según la experiencia de entrevistados, como usuarios, empresarios o choferes), consultando por los problemas generados, el avance sobre áreas rurales, la falta de servicios, fuentes laborales, u otras problemáticas de la comunidad. Desde otra perspectiva abre la posibilidad de analizar los caminos de comunicación dentro de la región, estableciendo un catastro de aquellos lugares relativamente aislados, indagando sobre las causas e impactos de esta situación. Pueden emplear encuestas elaboradas en el procesador de texto Word, junto con la confección de mapas, y la vinculación con hojas electrónicas de Excel. Segunda unidad primer año de Enseñanza Media.



### ¿Usted tiene libertad para...?

Investigación que busca demostrar a los alumnos el grado de desconocimiento que tiene la población de sus derechos y deberes. Se puede trabajar desde las encuestas directas e indirectas, utilizando las entrevistas personales o el E-mail, iniciando la recopilación de la información a partir de uno de los conceptos más conflictivos, la libertad, relacionada con la idea que tiene la comunidad de democracia, plataforma que permite al alumno consultar sobre temas como: ¿Pueden sancionar a un peatón por la forma de cruzar las calles?, ¿Cuál es el papel de los ciudadanos en la planificación de la ciudad?, ¿Quién decide sobre los cambios presupuestarios en mi comuna?, ¿Existen sanciones contra la difamación?, ¿Para qué son los impuestos?. A través de esta perspectiva pueden llegar a definir las funciones de los poderes del estado, ya no desde la definición de instituciones y cargos, sino desde la postura de cómo la persona, el habitante de Chile, colabora con las autoridades y forma parte de la sociedad, ya no “viviendo” en democracia, sino que “haciendo” democracia. Tercera unidad, Primer año de Enseñanza Media.

### Las comidas de Chile.

Este tema se orienta hacia el estudio de las regiones de Chile a través de los tipos de alimentación como vehículo cultural de la población. Los alumnos recurren a la población proveniente de otras regiones, páginas Web de las zonas investigadas, o al E-mail de colegios ubicados en el área de estudio, diarios, u otras fuentes de información, a través de las cuales crearán una descripción de platos característicos. Esto permitirá tratar temas como: sistemas económicos imperantes, tipos de producción, permanencia de tradiciones indígenas, influencias externas (colonizaciones del siglo XIX, comunidades extranjeras, etc.). Existe un complemento con el área de Literatura que trata el tema, junto a las promociones turísticas de cada región. Segunda Unidad Primer año de Enseñanza Media.

### ¿Cuál es tu empresa?

A través de toda nuestra vida estamos relacionados con los medios de producción, y específicamente con empresas de distinta índole: alimenticias, vestuario, imprentas, computacionales, por mencionar algunas; las cuales buscan satisfacer nuestras siempre crecientes necesidades. Pero las preguntas que nacen son variadas ¿cómo funciona una empresa?, ¿Cómo nace la idea de producir bienes?, ¿Se compite?, ¿Cuál es el papel de los consumidores?, ¿Tienen derechos los consumidores?, ¿Tienen derechos los trabajadores?. A partir de estas consultas se pretende que el alumno se ubique en el lugar de un empresario (desmitificando el concepto, unido preferentemente con grandes plantas de producción y miles de trabajadores), planificando la producción de un bien que tenga relación con la comunidad en la cual vive, debiendo abordar temas legales, bandas de precios, inflación, insumos, etc. Finalmente ver las proyecciones de la venta del bien obtenido y su aporte para la población.

Se puede apoyar en páginas Web dedicadas a la comercialización de productos chilenos no tradicionales, relacionados preferentemente con el sector secundario. Cuarta Unidad Primer Año de Enseñanza Media.

### **¿Por qué se celebra el 18 de Septiembre?**

En la calle, en la televisión, incluso a través de la prensa escrita, esta es la fecha obligada a la hora de hablar de la independencia de Chile, en el extranjero se le considera por ese motivo, pero ¿qué es lo que realmente celebramos?, ¿Qué relaciona a la población chilena con este hito?, ¿Cuál es la razón de que se le relacione con el día de la independencia? Los alumnos podrán llevar esta discusión hacia la comunidad, y comprobar la mitificación que existe en torno a esta fecha, a la primera junta de gobierno, y a su real papel dentro del proceso de independencia. Se puede obtener información de los estudiantes del establecimiento o de otros centros de estudio de la ciudad, de la región, o de otros lugares del país. Además, proponer la discusión al interior de la población que rodea al alumno, indagando sobre los cambios en la forma que se ha propuesto este tema a través del tiempo, y los cambios de opinión según el grado de conocimientos. Apoyarían su investigación con Software relacionados con la Historia de Chile, y la comunicación vía E-mail. Segundo Año de Enseñanza Media.

### **“Cuestión social”**

Título extraído literalmente del Programa de Segundo Medio, que demuestra la toma de conciencia por parte de la sociedad chilena de fines del siglo XIX frente a los problemas de los grupos más desposeídos, y las soluciones implementadas para enfrentar esta situación. Pero ¿fueron solucionados?, más aun, si a fines del siglo XIX se abrió el camino a la discusión en torno a los flagelos que sufrían aquellos que no contaban con recursos para sobrevivir dignamente, ¿existieron esas instancias a fines del siglo XX?, ¿Podríamos establecer paralelismos entre las vivencias de fines de siglo?. Esta propuesta no busca describir los hechos acaecidos a fines del siglo XIX, sino que el alumno sea capaz de percibir el grado de avance que ha tenido la sociedad chilena durante el último siglo, y la forma como hoy enfrentamos problemas de nuestra comunidad que tienen antecedentes dentro de la experiencia histórica chilena, generando una propuesta y un cambio de actitud ante las personas que nos rodean y sus problemas cotidianos. Además de utilización de Software relacionados con la Historia de Chile, se puede recurrir a publicaciones de diarios y revistas, impresas o en Web. Segundo Año de Enseñanza Media.

### **¿Vamos a la guerra?**

A fines del siglo XIX y durante el siglo XX, la guerra se ha convertido en una realidad que puede alcanzar cualquier lugar del planeta, integrando a un conflicto, en forma directa o indirecta, a la población de todos los países del mundo, a través de la compra o venta de armas, materias primas, alimentos, o insumos, ¿Cuál fue el lugar de Chile en el primer conflicto internacional que da inicio al siglo XX?, ¿Nos beneficiamos de alguna manera con la destrucción de la mitad de Europa?, ¿Cuál fue la actitud de Chile durante la postguerra?. No es sólo presentar la sucesión de hechos acaecidos en el viejo continente, sino que a la vez, enfrentar el papel del mundo en el conflicto, y especialmente de nuestro país, como parte de la comunidad internacional, y como un país neutral. El alumno podrá recurrir a Software de Historia Universal, así como a la utilización del procesador de texto Word para la presentación de las conclusiones. Tercer Año de Enseñanza Media

### **Hoy, ¿qué divide a los hombres?**

Luego de la primera guerra mundial quedó claro que el mundo no podría estar ajeno a conflictos sucesivos, ya sea por las redes de información o a través de la conexión económica imperante. Pero luego de la segunda guerra mundial se manifestaron algunos cambios, por ejemplo: que ya no es necesario estar en el campo de batalla para sufrir los estragos del combate, a través de residuos (como armas antipersonales, químicas, radioactivas o bacteriológicas), que lenta y paulatinamente se van acumulando y van afectando a las personas incluso décadas después de finalizado el conflicto. ¿Hemos aprendido de estas experiencias?, ¿Existen cambios en la política internacional frente a los conflictos armados y la violación de los derechos humanos?. El alumno puede utilizar los medios de comunicación e indagar sobre los enfrentamientos en el mundo, desde la perspectiva de las motivaciones de estos conflictos, la opinión de Chile, y la forma como cooperamos para evitar que sucedan estos hechos. En este caso el material es actualizado constantemente, sobre todo a través de la prensa (Web). Cuarto Año de Enseñanza Media.

## Pauta de Proyectos

### I- Identificación del Proyecto

Nombre del proyecto	Diario del turismo comunal
Nombre del profesor/a (s)	
Nombre del establecimiento	
Nivel educativo	Primer año Enseñanza Media Historia y Ciencias Sociales, Lenguaje Castellano y Comunicación, Artes Visuales
Áreas de aprendizaje	
Duración del proyecto	3 meses
Dirección del establecimiento	
Región	
Teléfono	
E-mail	
Centro zonal	Centro Zonal Costa Centro
URL	<a href="http://sausalito.valpo.plaza.cl">http://sausalito.valpo.plaza.cl</a>

### II- Descripción General del Proyecto

(Explicación o relato de que trata el proyecto, dar una idea clara, contar cómo se realizó, quienes participaron, etc.)

### III- Definición de Objetivos

Objetivo General (Eje principal de la realización de trabajo)

Reconocer e integrar las manifestaciones culturales que caracterizan a su comunidad, en el contexto de una propuesta turística.

Objetivo Curriculares (Concordantes con los OFCM, indicar claramente a cuáles apunta)

Reconocer los rasgos geográficos, económicos, sociales y culturales característicos de su región, identificando relaciones entre ellos, y explorando su historicidad.

Valorar la preservación del medio ambiente, comprendiendo la interrelación entre éste y la vida humana.

Comprender los procesos de comunicación centrados principalmente en el intercambio de información y en la interacción entre pares.

Comprender y valorar discursos y textos de carácter informativo de uso frecuente.

Explorar y registrar visualmente su entorno natural, a través de diversos medios de expresión; reconocer las características geográficas, los materiales y el paisaje.

Objetivos Transversales (Indicar claramente a cuáles apunta, de acuerdo a OFT)

Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, en función de la investigación, síntesis de información y su análisis.

Analizar críticamente la relación entre la persona, su entorno y su comunidad.

Desarrollo del conocimiento de sí mismo.

Desarrollar la autoestima y formar la capacidad creativa, a través del estímulo a los jóvenes a desarrollar sus ideas con originalidad, desarrollar el pensamiento divergente, flexible e individual.

#### **IV- Recursos**

(Descripción de los instrumentos utilizados. Especificar los recursos humanos, materiales computacionales, software, videos, grabadora, fotos, etc., utilizados en el desarrollo del proyecto junto a la bibliografía)

Recursos Humanos.

Alumnos, Profesores y vecinos de la ciudad.

Recursos Técnicos

Sala Enlaces

Software de productividad (Office 97 o similares)

Recursos de Internet:

E-mail.

Sitios Web:

- <http://www.meteochile.cl>
- <http://www.chile.cl>
- <http://www.rapanui.cl>
- <http://www.sernatur.cl>
- <http://www.elmercurio.cl>
- <http://www.latercera.cl>
- <http://www.quepasa.cl>
- <http://www.conama.cl>

Software:

Geo Brain

Geografía de Chile 2.1

Nuestra Tierra , Geografía Interactiva.

Pintura de Chile.

CD de Recursos 1999:

<http://pucmedia.ing.puc.cl> Colección Virtual del Patrimonio Artístico y Arquitectónico Chileno y Latinoamericano.

<http://www.mav.cl> Museo de Arte Virtual de Chile.

<http://www.segegob.cl/seg-esp/fconocer.htm> Para conocer Chile

<http://www.araucania.cl/turismo> Región de la Araucanía

Cámara fotográfica

Scanner

Diskettes

Impresora

## V- Etapas y/o Actividades

(Enumerar las etapas realizadas; reflejar y explicar la metodología utilizada)

### Actividades

Primera etapa. Presentación del tema.

En el área de historia y Ciencias Sociales, selección de un artículo relacionado con los desafíos, problemas y aplicabilidad del turismo en la región o Chile. Posibles fuentes: <http://www.elmercurio.cl> <http://www.latercera.cl> <http://www.quepasa.cl>. El curso separado en equipos entre el texto y la ciudad en que vive, comentando sus aportes a través de una lluvia de ideas, argumentando su opinión.

En el área de artes visuales, los alumnos observarán un vídeo que presente los principales elementos que dan forma al paisaje natural. La fuente a utilizar será el Software Nuestra Tierra, Geografía Interactiva, la cual contiene una serie de videos gravados en el Valle Central, la Cordillera de los Andes, etc. Los alumnos confeccionarán un listado de los elementos observados, describiendo aquellos que ellos conocen.

Segunda Etapa. El área de estudio.

En el área de historia y Ciencias Sociales, los alumnos, en equipos, confeccionarán un catastro de aquellos lugares que consideran atractivos para quienes visitan la ciudad, describiendo el tipo de relieve, influencia de los elementos y factores del clima. Para esta actividad los estudiantes contarán con los siguientes recursos: <http://www.meteochile.cl>, Geo Brain, Geografía de Chile 2.1, Nuestra Tierra, Geografía Interactiva. Sus conclusiones serán traspasadas a un informe en el procesador de texto de Word.

En el área de Lengua Castellana y Comunicación el profesor invitará a los alumnos a investigar en los medios de comunicación, prensa escrita o revistas, impresas en formato papel o Internet (algunos de cuales ellos han trabajado en la primera etapa, en el área de historia y Ciencias Sociales), descripciones de espacios naturales, catástrofes, visitas, viajes, etc., como lo presentado en la revista del Sábado y del Domingo del diario el Mercurio. (<http://www.elmercurio.cl>). En equipos de trabajo describirán las características de este tipo de relatos.

En el área de artes visuales, los alumnos observan y describen las características principales del entorno del colegio, identificando los elementos visuales que lo identifican: líneas, espacios, planos, etc. Traspasarán sus observaciones en apuntes, confeccionando un boceto del lugar descrito.

Tercera Etapa.

En el área de Historia y Ciencias Sociales los alumnos en equipos, investigarán sobre las distintas formas como se han presentado las ofertas turísticas en Chile, en su Región y comuna. Para el caso de los lugares fuera de su ciudad las fuentes serán:

- <http://www.chile.cl>,
- <http://www.rapanui.cl> Isla de Pascua,
- <http://www.sernatur.cl> Servicio Natural de Turismo,
- <http://www.segegob.cl/seg-esp/fconocer.htm> Para conocer Chile,
- <http://www.araucania.cl/turismo> Región de la Araucanía.

Indagarán sobre la manera como se presentan las características geográficas de los lugares presentados como ejemplos (como la Isla de Pascua o la región de la Araucanía), y la forma como se canaliza eso en todo Chile (a través del Servicio Nacional de Turismo o Web relacionados con Chile). Crearán un listado con aquellas instituciones de su comuna que deberían estar a cargo de la promoción turística, complementando este registro con una encuesta en el procesador de texto Word, que será aplicada a los funcionarios o encargados de estos departamentos.

En el área de Lengua Castellana y Comunicación, utilizando las páginas Web empleadas en Historia y Ciencias Sociales, los alumnos divididos en grupos, investigarán sobre la forma como las ofertas turísticas abordan el tema de las expresiones escritas y tradiciones de los lugares presentados. Comentarán el tipo de redacción utilizada. En parejas, discutirán sobre la existencia de leyendas o mitos locales o regionales, estableciendo su relación la imagen que la localidad entrega hacia el exterior. A través de un panel (con un moderador que no sea en profesor) comentarán su opinión y sus aportes frente a este tema.

En el área de Artes Visuales, los alumnos comentarán sobre la manera como ellos perciben el paisaje que les rodea. Investigarán sobre los distintos modos o estilos que se utilizaron en el pasado para representar el paisaje natural. Utilizarán como fuentes:

Software Pintura de Chile

<http://pucmedia.ing.puc.cl> Colección Virtual del Patrimonio Artístico y Arquitectónico Chileno y Latinoamericano.

<http://www.mav.cl> Museo de Arte Virtual de Chile.

Con ayuda del profesor analizarán críticamente las obras seleccionadas, que se relacionen con el tema de investigación. Se pueden contemplar los siguientes criterios de análisis: describir los estilos observados, aspectos comunes y divergentes. Sus conclusiones serán enviadas al E-mail del profesor.

#### Cuarta Etapa

En el área de Historia y Ciencias Sociales, los alumnos, en parejas, confeccionarán un listado de aquellos productos primarios que son obtenidos en la comunidad en que habita. Luego, en equipos de trabajo, comentarán la importancia de estos recursos para la ciudad, y las ventajas de contar con ellos. A través de un plenario el curso comentará los posibles riesgos a que están expuestos estos medios de producción locales.

En equipos de trabajo confeccionarán una portada de diario en el procesador de texto Word, donde presenten en forma sintética los recursos antes comentados, indicando su importancia, calidad y beneficios. Para ello, podrán recurrir a:

- <http://www.elmercurio.cl>
- <http://www.latercera.cl>
- <http://www.quepasa.cl>

Cada grupo deberá dejar libre dos tercios de la “hoja portada”, guardando el archivo en uno de los clientes de la Red Interna de la sala Enlaces al interior del establecimiento.

En el área de Lengua Castellana y Comunicación, a través de una lluvia de ideas los alumnos confeccionarán un listado de distintos modos de expresión cultural que ellos conozcan, por ejemplo: teatro, exposiciones, presentación de libros, charlas, conciertos, etc.

En plenario expondrán sobre aquellas a las que ellos han asistido, sus características, los aportes, los costos, la organización, entre otros temas que ellos consideren relevantes. Comentarán sobre la oferta cultural al interior de la ciudad en que viven, y su relación con los intereses de la población.

Confeccionarán un comentario sobre esta situación (ya sea negativa o positiva), como un tema relevante dentro de los desafíos de la democracia y los avances del nuevo siglo. Incluirán una presentación de este tema en la portada antes confeccionada (dejando un tercio libre).

En el área de Artes Visuales, los alumnos comentarán en grupo sobre sus sentimientos frente a las entrevistas antes realizadas (con los artistas locales), y la contaminación ambiental, rescatando aquellos lugares que ellos consideran de importancia estética y ambiental para la comunidad.

A partir de su experiencia, redactarán un comentario sobre la importancia del equilibrio entre el contacto del hombre y el entorno que les rodea, pudiendo recurrir a imágenes de pintores chilenos o locales, enfatizando la idea de crecimiento con equidad y respeto hacia los espacios les rodean.



El resultado de su trabajo será adjuntado a la portada que tienen almacenada en uno de los clientes de la Red Local del establecimiento. Ocuparán un tercio de la “hoja portada”. Para las imágenes podrán utilizar el Scanner.

## VI- Evaluación

(Adjuntar modelos de pauta y/o forma de evaluar)

Primera Etapa.

Cada equipo discutirá sobre la potencialidad económica del turismo en la comuna (proyecciones, positivas o negativas). Cada grupo enviará un E-mail a otro establecimiento de la región (igual curso), comentando la situación leída y sus proyecciones. Formativa

Se les plantará el siguiente desafío ¿Considera que la ciudad en que vive tiene temas para un relato de estas características?. Las conclusiones serán redactadas en el procesador de palabras de Word, y almacenadas en una carpeta creada por el profesor en uno de los usuarios de la sala enlaces del colegio. Formativa

Los alumnos escogerán y describirán una estructura creada por el ser humano en el paisaje natural, bosquejándola en su cuaderno de croquis. Responderán a la siguiente pregunta: Estas nuevas formas, ¿se integran o rompen con la unidad estética del paisaje? Formativa

Segunda Etapa.

Cada equipo seleccionará un espacio de la ciudad que ellos consideren atractiva para un visitante, desarrollando las siguientes actividades:

Describirán el tipo de relieve, la influencia de los factores y los elementos del clima (erosión, cursos de agua, retención de neblina, áreas pantanosas, entre otras), identificarán las características del viaje al lugar, las rutas de acceso, el tiempo ocupado y los elementos necesarios para desarrollar el viaje. Traspasarán sus conclusiones a un documento con formato de un reportaje, apoyado por un plano del lugar visitado (teniendo como referencia a la ciudad), y un croquis del entorno observado (no se descarta la utilización de fotografías), detallando los elementos visuales que determinan o le dan identidad a lugar seleccionado.

Será presentado utilizando el procesador de texto Word, el Scanner permitirá integrar al documento las imágenes obtenidas. La edición del texto deberá imitar a la de un semanario.

Cada equipo deberá enviar un E-mail contando la experiencia a alumnos de otro establecimiento (con el cual se había entablado comunicación previamente, dentro del mismo proyecto). Un alumno por equipo deberá revisar las respuestas en el E-mail del equipo.

La tarea será presentada por último docente en trabajar con el curso. El documento resultante será evaluado por los tres profesores, considerándolo parte del documento final del proyecto.

Sumativa

Tercera Etapa.

Encuesta

Los alumnos, en equipos de trabajo, deberán confeccionar una entrevista que englobe los siguientes temas:

Propuestas turísticas comunales.

Forma como se presenta la cultura propia de la ciudad o la región, a través de tradiciones, mitos, leyendas.

Áreas consideradas “atractivas” del o los organismo (s) entrevistados.

## Investigación

Cada equipo deberá indagar, dentro de la comunidad, sobre aquellos problemas que la población considera importantes a la hora de plantear el tema del turismo, estableciendo como parámetro la contaminación ambiental.

Identificación de autores locales, cuentistas, poetas, historiadores, y su aporte a la comunidad, consultando sobre su opinión frente al impacto del hombre en el entorno de la ciudad.

Existencia de pintores locales y la forma como han capturado el espacio que les rodea a partir de su perspectiva y el estilo utilizado. Consultar sobre la visión que ellos tienen del impacto del actuar del hombre sobre el paisaje natural

## Informe

Redactarán un informe en el procesador de texto Word que contemple

Descripción del proceso de entrevista.

Determinar la ubicación de problemas ambientales que afecten a la comunidad, presentando posibles soluciones.

Sintetizar los aportes literarios existentes dentro de la ciudad, y la forma como ellos aportan a la toma de conciencia de la población.

Comparación entre las obras artísticas presentadas en clase y las áreas que dan forma al entorno de lugar de vida de los alumnos. Presentar una imágenes que refleje un espacio similar a los observados en clase, y otra que presente un problema medioambiental (fotografía, pintura, croquis, etc.).

El informe será escrito en el procesador de texto Word, scaneando las imágenes obtenidas. Utilizarán el sistema de redacción de reportaje, dividido entre las entrevistas: motivación, importancia y aporte; y las conclusiones a que llegó el equipo respecto de los problemas ambientales de la comunidad, y su impacto en el turismo. Será evaluado por los tres docentes. Sumativa

## Cuarta Etapa

Cada equipo deberá confeccionar:

Un afiche y un tríptico promocional de la ciudad, donde se incluya en forma clara las características positivas de la comunidad, a partir de sus tradiciones, recursos y ambientes. Será necesario recurrir a imágenes recopiladas con anterioridad.

Los Equipos evaluarán y seleccionarán aquellos trabajos previos (tres primeras etapas), que presentan con mayor claridad las problemáticas, características y soluciones frente al desafío del turismo. Se organizará un documento con una portada, y tres temas relevantes analizados por el curso.

Este trabajo único será impreso y expuesto a la comunidad estudiantil.

La evaluación será sumativa, considerando la autoevaluación de los alumnos.

### VII- Productos obtenidos

(Adjuntar productos obtenidos, guías, fotos, videos, manuales, trípticos, etc. Que ayuden a una mejor comprensión del proyecto, descripción escrita de ellos.)

Los productos obtenidos serán:

- Imágenes del entorno de la localidad, en formato fotográfico, pinturas, bocetos.
- Entrevista estructuradas y semiestructuradas.
- Banco de información sobre el turismo, nacional y comunal.
- Informe del turismo en su localidad, en formato de un diario.
- Tríptico de promoción turística.
- Afiche de promoción de la localidad.

### VIII- Conclusiones y otros

(Relevancia del proyecto, ventajas del uso de informática, descubrimientos y limitaciones, recomendaciones etc. Dar cuenta de la evaluación)

Este proyecto logra unir tres áreas del programa de estudio del alumno de primero medio, que por sobre el conocimiento de un tema como el turismo, debe enfrenar desafíos que logran en forma complementaria, desarrollar una visión crítica del entorno que le es inmediato, potenciando actitudes y destrezas que sean aplicables al resto de los proyectos que desee emprender.

La informática cumple un papel preponderante, no sólo por la obtención de productos nuevos, hecho manifiesto a través del trabajo del alumno, sino que a la vez, por la posibilidad de entregar en equitativa información que en distancias culturales y geográficas sería difícil de sobrepasar, como es el caso de asistir a una galería de arte, leer el diario, y poder recorrer Chile desde cualquier lugar de nuestro país. Esto deja a los alumnos en igualdad de condiciones a la hora de decidir sobre las fuentes utilizadas para la obtención de información y generación de conocimientos.

Es recomendable utilizar la metodología de equipos de trabajo, donde el alumno pueda potenciar la determinación de roles, responsabilidades de cada integrante, y potenciar los recursos del establecimiento.

### IX- Comentarios

(Observación escrita sobre la utilización del proyecto, por otros profesores, indicando si realizó modificaciones, los resultados e impresiones resultantes del trabajo realizado).





