

Cuadro 1
Perspectivas Respecto al Futuro

<i>Desde el punto de vista de</i>	<i>Cuadro que se obtiene</i>
<i>Medios de comunicación</i>	<p><i>La educación recibida por parte de diversos sectores sociales juega un papel fundamental para la concepción del cuidado del ambiente.</i></p> <p><i>El sector educativo es ajeno a las problemáticas medioambientales, tanto en las aulas como en los medios de comunicación, no exponiendo la realidad que el informe anual de CEMDA busca visibilizar.</i></p>
<i>La percepción de la gente y las asociaciones civiles que se preocupan por la cuestión ecológica.</i>	<p><i>No existe una correcta educación ecológica, por lo tanto, la percepción social tiende a ser muy tergiversada, no existe un apoyo masivo para los protectores ambientales.</i></p>
<i>Los expertos e influyentes consultados en la defensa de los ámbitos ecológicos y de seguridad ambiental.</i>	<p><i>Dentro de CEMDA existen profesionales encargados de intentar visibilizar las problemáticas sobre el medioambiente, sin embargo, su participación carece de difusión y esto quita fuerza a su labor.</i></p>

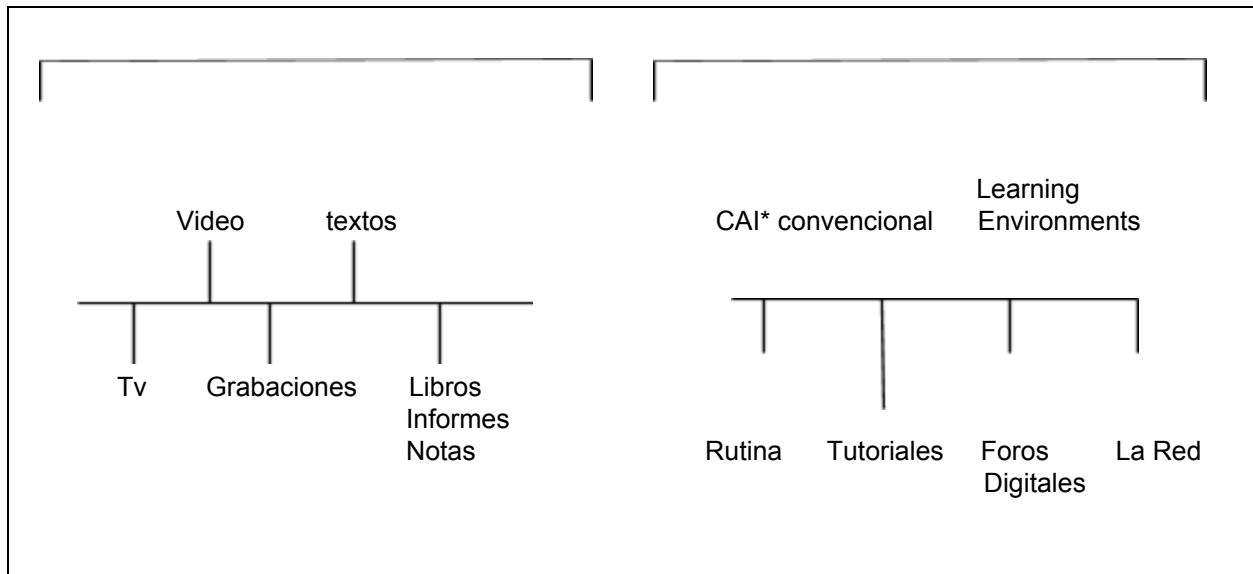
Cuadro 2
Efectos de Impacto

<i>Tipo de impactos</i>	<i>Efectos</i>
<i>Decisionales</i>	<i>Los colaboradores de CEMDA tendrán la facultad de elegir, a partir de la implementación de la difusión de la institución, el rumbo que tomara, así como lo que podría beneficiar</i>
<i>Institucionales</i>	<i>CEMDA es una organización que necesita de una mayor difusión, es por eso que el lograr posicionar el trabajo que realizan aumentara su renombre y permitirá que tengan un crecimiento institucional.</i>
<i>Distributivos</i>	
<i>Estructurales</i>	<i>La manera de dar a conocer los proyectos de CEMDA cambiara, enfocándose más a las redes sociales y el contenido multimedia dentro de las mismas,</i>

Cuadro 3.
Desplazamiento de las Destrezas (Bertrand).

Destrezas tradicionales	Nuevas destrezas
<p><i>Generales</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo enfocado al sistema jurídico. 2. Limitado horizonte de tiempo y espacio. 3. Estructura interna vertical. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Versatilidad en el trabajo del sistema jurídico. 2. Más amplio el horizonte de tiempo y espacio. 3. Estructura interna horizontal.
<p><i>Específicas</i></p> <p><u>Nivel superior</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Staff de gerencia general. <p><u>Nivel intermedio</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo de difusión especializado. <p><u>Nivel subordinado</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover los objetivos en medios tradicionales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especialistas al lado del staff de gerencia. 1. Versatilidad para la difusión de la información. 1. Promover los objetivos por medio de redes sociales.

Cuadro 4.
El Continuo Tecnológico de Tapscott.



Cuadro 5
Implicaciones de la Estrategia del Life Long Learning for All (LLA)

Tendencia	Implicación
Ampliación de cobertura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generación nuevas líneas informativas en las distintas redes sociales. 2. Promoción de concursos que promuevan la participación de los jóvenes como concurso de fotografía en instagram, concurso de infografías en Facebook o concurso de 3. Un mejor diseño de la información en las publicaciones para hacerlas más atractivas, de fácil difusión y comprensión.
Repensar los públicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar bien a qué público va ir enfocada cada campaña o convocatoria, el error hasta ahora ha sido una elaboración muy general. 2. Segmentar el público para optimizar el nivel de respuesta lograr mayor difusión y conseguir socios estratégicos.
Interfaces	<ol style="list-style-type: none"> 1. Multiplicación y diversificación de contactos entre instituciones y su entorno: creación de redes. 2. Aparición de nuevos socios y público por medio de la facilitación de información a través de las redes estratégicas.
Aumento y mayor diversidad de participación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar incentivar la participación para la atención de problemas actuales con comprensión de época. 2. Formación de educación ambiental y habilidades pro-ambientales en talleres con certificación.
LLA favorece y ayuda a estabilizar mundos de vida al ofrecer recurrentemente posibilidades de “auto-clarificación”	<ol style="list-style-type: none"> 1. LLA termina incorporando en su movimiento diversos programas. 2. Servicio y voluntariado con valor curricular y certificación de competencias. 3. Desarrollo de identidad y pertenencia institucional.

Cuadro 6
Funcionalidades Tecnológicas y Usos de las NTIC

Funcionalidad	Usos
Recurso de información (contenidos digitales)	Proporcionar acceso e información para apoyar procesos, aprendizaje (Sitios y portales especializados)
Instrumento de comunicación	Facilitar el aprendizaje colaborativo, interactivo y distribuido con conferencias o videoconferencias para explotar el teleaprendizaje, con esto se espera la formación de comunidades de aprendizaje y redes de conocimiento, que es uno de los objetivos para el crecimiento de la red CEMDA.
Contextualización de contenidos	Enfocarse en contextos que faciliten la creación de redes y atraer nuevos socios.
Instrumentos de visualización/persuasión	Presentar fenómenos, datos e información selecta para su análisis y manipulación.

Cuadro 7**Ejes Organizacionales y Efectos Esperados de Una Institucionalidad Educativa de Redes**

Ejes Organizacionales	Efectos Esperados
Autonomía	La responsabilidad recae en quienes crean los contenidos para la distribución estratégica de información, sin embargo se entiende como un procesos con esto a su vez cada quien está consciente de su responsabilidad para el cumplimiento de los objetivos.
Diversidad	Factor primordial para adaptación a contextos cambiantes. Los voluntarios deben tener la capacidad diferenciada para atender necesidades múltiples y también diferenciadas.
Conexiones	Se pretende generar múltiples nuevas formas de alianza.
Regulación	Debe existir en todo momento un correcto control de acción.